

IV Jornadas Nacionales de Compromiso Social Universitario

V Jornadas de Compromiso Social Universitario "Mariano Salgado"



“Prácticas comunitarias y aprendizaje en contexto: Aportes para la curricularización de la extensión”.

UNMDP - 2016

IV Jornadas Nacionales de Compromiso Social Universitario y V

Jornadas de Compromiso Social Universitario Mariano Salgado :

prácticas comunitarias y aprendizaje en contexto : aportes para

la curricularización de la extensión / Sonia Eliana Abelo ...

[et al.] ; compilado por María C. Galluzzi ; dirigido por Ma.

Consuelo Huergo ; Pedro Sallorenti ; prólogo de Pedro

Sallorenti ; María Eugenia Libera. - 1a ed. - Mar del Plata :

Universidad Nacional de Mar del Plata, 2015.

CD-ROM, PDF

ISBN 978-987-544-709-7

1. Educación. 2. Sociedad . 3. Comunidad. I. Abelo, Sonia Eliana II. Galluzzi, María C., comp. III. Huergo, Ma. Consuelo, dir. IV. Sallorenti, Pedro, dir. V. Sallorenti, Pedro, prolog. VI. Libera, María Eugenia, prolog.

CDD 301

ISBN 978-987-544-710-3



Índice

PROLOGO	6
BREVE HISTORIA DE LAS JORNADAS DE COMPROMISO SOCIAL UNIVERSITARIO	8
PROGRAMA	11
TALLERES DE REFLEXIÓN	15
Taller de reflexión sobre Compromiso Social Universitario y Prácticas Comunitarias	16
Taller de Intercambio de experiencias y reflexión	19
Taller “Mateada y Reflexión con las organizaciones”	22
EXPERIENCIAS DISTINGUIDAS	24
Experiencias Nacionales	25
“Construir agendas periodísticas sobre los jóvenes: la producción e contenidos entre la Universidad y la Escuela Secundaria”	25
“Juntos podemos, la comunidad se beneficia”	27
“Actividades de formación social y humanística en la facultad de ingeniería de Olavarría”	29
Experiencias Locales	32
Proyecto HABITAT PARA LOS INVISIBLES;	32
“Participación activa en el proceso productivo de “Bloques de Tierra Comprimida” para el desarrollo de un emprendimiento barrial en la periferia de la ciudad de Mar del Plata.”	32
“Mejoramiento participativo de un espacio habitable para los IN-visibilizados sociales.”	34
“Participación activa en el proceso productivo de “Bloques de Tierra Comprimida” para el desarrollo de un emprendimiento barrial en la periferia de la ciudad de Mar del Plata.”	35
“Participación activa en el proceso productivo de Ventanas de Hormigón para el desarrollo de un emprendimiento barrial en la zona Norte de la ciudad de Mar del Plata.”	37
“Registro de Emprendedores de la Economía Social y Solidaria. Experiencia interdisciplinaria en zona oeste del Partido de Gral. Pueyrredón”	40

“Integrando las misiones universitarias en una experiencia colaborativa con pequeños horticultores de General Pueyrredón y la zona”	43
“Fortaleciendo la Extensión Universitaria y el Aprendizaje Interdisciplinario. Un futuro ingeniero aprendiendo la Economía Social y Solidaria”	46
Experiencias Presentadas.....	50
Albelo, Sonia Eliana	51
Báez González, A; Bocca, S; Herrera, J M; VetNatalini, M ; Dra. Simoy, V; Lic. Ramírez, C; Caminoa, M; Prof. Achaga, M; Vet. Alzuagaray, M ; Soler, G; Dr. Berkunsky, I; Dra. Cortelezzi, A.	54
Battaglia - Galardo.....	56
Cámara, L.....	61
Cardozo, C.	64
Chiponi, M. S.	66
Córdoba, H; Córdoba, M. D.	69
Coringrato, A. M.; Galluzzi, M. ; Sánchez Reales, X.....	72
Daneri, Mariela.....	75
Detchans - Alcanzar	77
Fernandez Sapino –Cordonnier	80
Grosman, F.; Mestelan, S.; Bertoldi, M. M.; Chindamo, M.; Mutuberra, S.....	85
Guajardo Gaitán, T.	88
Herrero, J.M. ; Crutti F.....	90
Llarul, Deniro , Gómez, Jara Martínez, ,Loureiro, Olsen, Sahagún, Visciarelli.....	93
Massa–Rodriguez	96

Maxit - Caimo–Teyseyre.....	98
Mayoral; Alvarez;Vera.....	100
Mercado, María Elida.....	102
Mirábile; Tapia; Guinle; Cónsoli, D; Cónsoli, A; Coria, E; Gamboa, V; Giménez, A; Porta, A; Posobón, P; Somoza, M; Santoni, L; Venier, M; Ventrera; N; Viani, M; Vignoni, L;.....	104
Miranda del Fresno - Laresen - García Espil- Sanchez Chopa - Nicolini - Yurno- Rubio	107
Monteverde - Miño –Graziani.....	109
Moyano, Cristian Ruth.....	112
Muñiz, María Belén	115
Pereyra, L– Romero, F	117
Pérez, Silvia.....	120
Possidoni, Costa, Clerici, Fernandez, Monteverde.....	123
Quiroga, N.	126
Scolni, M.; Zrinovich A.....	130
Shitu; Martínez; Fourés; Seijó; González Selva; Eisner; Silin; Filito; Peña; Rasetto; Molina; Bertacchi; Von Scheidt; Renault; Fatur; Ferrer.....	134
Sottile - Lapenta–Mendivil	137
Suárez, P. - Montero Dufour, - Wesner M. E.....	140
Vallarino, E. A.	142
Volguein - Chosco Diaz – Cardozo.....	144
Yaciuk; Fiorimantj; Richardet; Espinosa; Motta; Martín	147
“Prácticas socio comunitarias llevadas de escenarios reales al aula.”	147
COMENTARIOS FINALES.....	150

PROLOGO

Es un placer, haber podido cumplir con el objetivo planteado de generar un espacio permanente de encuentro y reflexión en el que, docentes, estudiantes graduados, trabajadores universitarios y miembros de la comunidad, podamos compartir desde distintos puntos de vista el debate sobre Compromiso Social Universitario.

Entendemos que, a través del Compromiso Social Universitario, los integrantes de la comunidad universitaria expresan su claro posicionamiento en pos de una sociedad que puede mejorar sus condiciones de vida y tender a un desarrollo sustentable. De manera tal, que, a través de su trabajo cotidiano y consciente, se involucran en la democratización del conocimiento y en la interacción con el conjunto de la sociedad.

Si bien las Jornadas de Compromiso Social Universitario se vienen realizando desde la Universidad Nacional de Mar del Plata desde el año 2010 y el Instituto de Estudios y Capacitación de la Confederación Nacional de Docentes Universitarios a partir del 2011, es gracias al fruto del esfuerzo mancomunado de ambas instituciones y de la visión estratégica de dar trascendencia a nivel nacional a este espacio, que consideramos de vital relevancia, la organización conjunta con la Secretaría de Políticas Universitarias. Este esfuerzo mancomunado, dio origen a las IV Jornadas Nacionales de Compromiso Social Universitario: “Prácticas Comunitarias y aprendizaje en contexto: aportes para la curricularización de la Extensión”.

El esfuerzo, ha sido recompensado en la gran respuesta de los participantes y aportes presentados que dieron representación a casi la mitad de las universidades nacionales de argentina.

Nuestro especial agradecimiento a la Red Nacional de Extensión Universitaria, por el auspicio y la gran colaboración prestada. De igual modo, no podemos dejar de mencionar el apoyo de la Asociación de Universidades de Grupo Montevideo, la Federación Universitaria Argentina y el Centro de Estudios Sindicales y Sociales de la Agremiación Docente Universitaria Marplatense

Esta publicación, además de recoger los aportes presentados a partir de la convocatoria, destacando las experiencias distinguidas por el Comité Evaluador de las Jornadas, contempla una síntesis de los interesantes debates que se rescataron a partir de la relatoría realizada en las mesas y talleres de reflexión. Y finalmente, el último apartado, está compuesto por

comentarios finales que, a modo de conclusión, permiten mostrar los avances y logros obtenidos en la vinculación con esta temática desde la mirada de los múltiples actores involucrados.

BREVE HISTORIA DE LAS JORNADAS DE COMPROMISO SOCIAL UNIVERSITARIO

El compromiso social de las Universidades Nacionales fue uno de los legados más trascendentes de la Reforma Universitaria de 1918. A partir de ese momento y a largo del siglo XX se fue conformando la identidad de la Universidad como agente de transformación, asumiendo y consolidando su misión social. Tras el retorno de la democracia y sobre todo en los primeros años del nuevo milenio, luego de la fuerte crisis económica y política de Argentina del año 2001, los Congresos, Jornadas, Encuentros de Extensión y el Voluntariado Universitario fueron creciendo de modo exponencial, demostrando las múltiples y variadas experiencias en comunidad de todas las universidades del país y la Región. Durante los últimos diez años, los Proyectos sociales de la Universidad van incluyéndose como Políticas de Estado, recuperando de sobremanera la acción concreta de la universidad hacia la comunidad. De esta manera puede verse con claridad una inocultable tendencia a repensar esta misión social en el seno de las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe, recuperando, profundizando y concretando las ideas enunciadas casi un siglo atrás.

Las *Jornadas Nacionales de Compromiso Social Universitario así como las Jornadas de Compromiso Social Universitario de la Universidad Nacional de Mar del Plata “Mariano Salgado”* representan un espacio de encuentro y fortalecimiento para reflexionar sobre diferentes temas que se encuentran en debate en la relación Universidad-Comunidad. Al mismo tiempo, buscan profundizar el desafío de curricularizar la extensión, con diferentes modalidades y en distintas Universidades del país.

Fue en Agosto de 2011, en la ciudad de Mar del Plata, donde se realizaron las I Jornadas Nacionales, “Compromiso Social Universitario y Políticas Públicas. Debates y propuestas”, con la idea de reflexionar sobre la función social y la incidencia de la universidad en la construcción colectiva de una sociedad más democrática, justa e igualitaria, organizadas por el Instituto de Estudios y Capacitación (IEC-CONADU).

Durante dos extensas jornadas, autoridades, docentes, estudiantes, secretarios y representantes de diferentes instituciones universitarias pudieron debatir sobre el compromiso social universitario; la autonomía y el trabajo con el Estado; las experiencias de interacción con la

comunidad; los modos de inserción curricular y de evaluación, y la formación y actualización docente.

Así fue que en agosto del año siguiente, en las “II Jornadas Nacionales Compromiso Social Universitario y Políticas Públicas. Tendencias en la agenda universitaria”, que fueron organizadas por el IEC-CONADU en la Ciudad de Buenos Aires, se reafirmó lo debatido un año atrás, entendiendo que La universidad debe involucrarse definitivamente y con decisión en la construcción de un país más justo, equitativo y con cohesión social. Durante el año 2014 se llevaron a cabo las “III Jornadas Nacionales de Compromiso Social Universitario” en la Universidad Nacional de Quilmes.

En todas y cada una de ellas se reactualiza el intercambio, la conceptualización y el debate sobre la legitimación imprescindible de las Universidades Nacionales como actores protagónicos en las transformaciones sociales.

Las Jornadas Mariano Salgado, nacen en la FCEyS como un espacio de formación y sensibilización a la comunidad de la propia facultad sobre la importancia de vincular el trabajo áulico con la realidad local; se realizaron en dicho ámbito durante dos años (2011-2012). A partir de la aprobación de la OCS de PSC fueron resignificadas por la Secretaría de Extensión de la UNMDP para promover la inclusión curricular y sensibilizar sobre su importancia a nivel Universitario. En este sentido se realizaron ya cuatro ediciones en las que se llevaron adelante espacios de capacitación y debate para docentes, estudiantes y graduados sobre; herramientas pedagógicas para el trabajo en territorio y el rol de las Universidades en la construcción conocimiento y el abordaje de problemáticas sociales identificadas por actores de la comunidad no universitaria. Desde su pase a la SEU, hace dos años, esta instancia pasó a la órbita del Programa de PSC constituyéndose así como un espacio de encuentro y fortalecimiento para reflexionar sobre la relación Universidad-Comunidad. Al mismo tiempo, esta iniciativa permite profundizar en el desafío de curricularizar la extensión como se detalló en el punto anterior.

De igual modo, la entrega de las distinciones “Mariano Salgado” representan un reconocimiento al trabajo realizado por estudiantes, docentes y organizaciones en el marco tanto de Practicas Socio Comunitarias y/o como extensionistas. Sus objetivos centrales están vinculados con brindar reconocimiento a las intervenciones comunitarias que mejor integren el aprendizaje curricular de los estudiantes con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida de su comunidad.

También se proponen visibilizar experiencias educativas solidarias que permiten a los estudiantes ampliar su horizonte de aprendizaje, tener una formación integral, y comprometerse en la transformación de su comunidad junto con otros actores sociales. Finalmente, pretenden fortalecer y difundir una cultura participativa, solidaria y de compromiso universitario.

Desde el año 2011 hasta la actualidad se han distinguido más de 20 prácticas, que involucran cerca de 100 estudiantes y más de 50 docentes, de todas las unidades académicas.

PROGRAMA

El compromiso social de las Universidades Públicas fue uno de los legados más trascendentes de la Reforma Universitaria de 1918. Acercándonos al Centenario de la gesta reformista resulta necesario repensar la Universidad buscando nuevos desafíos que conduzcan a esta institución a seguir siendo socialmente transformadora.

La **integralidad** –articulación entre las misiones de la Universidad; investigación, enseñanza y extensión- es uno de los desafíos más importantes de esta época. Dentro de esta articulación confluye la misión extensión como parte de la formación académica de los estudiantes revitalizando la formación ética y en profunda conexión con las necesidades locales. Entre otros, este desafío nos abre las puertas a postulados de una Segunda Reforma Universitaria donde la vinculación con las necesidades y el desarrollo social tenga un rol protagónico. Este rol se fortalece desde la incorporación curricular de la misión extensión, una de las herramientas para la curricularización de la extensión son las Prácticas Socio Comunitarias.

Las **Jornadas Nacionales de Compromiso Social Universitario así como las Jornadas de Compromiso Social Universitario de la Universidad Nacional de Mar del Plata “Mariano Salgado”** son un espacio de encuentro y fortalecimiento para reflexionar sobre diferentes temas que se encuentra en debate en la relación Universidad-Comunidad. Al mismo tiempo, profundizar en el desafío de curricularizar la extensión como se viene implementando con distintas modalidades, en distintas Universidades del país. En particular en nuestra Universidad Nacional de Mar del Plata, se ha llevado adelante a partir de la incorporación del requisito obligatorio de Prácticas Socio Comunitarias en los distintos planes de estudio según lo establecido por la *Ordenanza de Consejo Superior 1747/2011*.

Durante las Jornadas encontrarán espacios donde compartir sus experiencias mediante el formato taller. Creemos que el valor del *compartir* no se reduce a la exposición de lo hecho sino que se enriquece en el intercambio *mano a mano*. Por esta razón es que la presentación de resúmenes de experiencias permitirá facilitar el intercambio. Los resúmenes serán los instrumentos por medio de los cuales **el Comité Evaluador seleccionará las prácticas distinguidas** que serán mencionadas al cierre del evento.

Se encontró destinada a Docentes, estudiantes, graduados, personal universitario y actores coparticipes en las Practicas Socio Comunitarias: organizaciones de la sociedad civil, organismos gubernamentales, etc.

ACTIVIDADES

Jueves 8 de Octubre

12:00hs. Reunión REXUNI – Región Bonaerense

13.00hs Acreditación

14hs. Apertura y Bienvenida.

Dr. Orlando Calo, Secretario de Extensión Universitaria, Universidad Nacional de Mar del Plata

Est. Luciano Burket, Secretario Académico Federación Universitaria Argentina

Dr. Pedro Sanllorenti, Sec. General Federación Nacional de Docentes Universitarios

Lic. Francisco Morea, Rector Universidad Nacional de Mar del Plata

14.30hs Conferencia Central “Nuevos Desafíos en la construcción de una universidad socialmente comprometida”

Espacio conformado para introducirnos en los desafíos de las misiones de la universidad a pocos años del centenario de la Reforma Universitaria de 1918.

Prof. Alberto Croce, Educador Popular y Maestro

Esp. Dora Pérez, Centro de Estudios Sociales y Sindicales – ADUM CONADU

Est. Evaristo Buccico, Federación Universitaria Marplatense

Moderador: **Esp. Néstor Cecchi**

16.00hs Refrigerio

16:30hs – 18.30 hs Talleres en simultáneo “Reflexión sobre Compromiso Social Universitario y Prácticas Comunitarias”

21.00 Cena Show

Viernes 9 de Octubre

9:30hs Mesa de reflexión “Aprendizaje en Contexto como Estrategia de Enseñanza”

Espacio para debatir la curricularización de la Extensión como un componente de la formación de grado y el rol docente.

Lic. Paula Contino – Sec. Extensión y Vinculación, F. Cs. Política y Relaciones Internacionales – Universidad Nacional de Rosario.

Prof. Facundo Harguinteguy – Programa de Organización Popular, Memoria Colectiva y DDHH, Universidad Nacional de Avellaneda.

Dra. Rodríguez Ana María, Secretaria de Extensión, Universidad Nacional de La Pampa.

CP/LA. Ma. Eugenia Libera, Subsecretaria Extensión, Universidad Nacional de Mar del Plata.

Moderador: **Lic. Consuelo Huergo**

11:00 hs. Talleres en simultáneo “Intercambio de Experiencias y Reflexión”

13.30hs Almuerzo

15.30hs. Experiencias en Diálogo. La voz de los protagonistas.

Espacio de escucha al trabajo conjunto entre referentes de Organizaciones, docentes y estudiantes con el sentido de problematizar sobre puntos positivos y negativos de las experiencias, tensiones y continuidades.

Aixa boeykens – Oscar e. Bosetti FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACION – UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS (Paraná) “Construir agendas periodísticas sobre los jóvenes: la producción e contenidos entre la Universidad y la Escuela Secundaria”. **Experiencia Distinguida** de la Convocatoria a Resúmenes.

Sociedad de Fomento Nuevo Golf y Programa Hábitat y Ciudadanía Arq. Fernando Cacopardo, emprendedora Elisa Segovia y estudiantes.

Centros de Extensión Universitaria, Experiencia Proyecto Gestión Ambiental, La ciencia hace escuela. Dr. Eduardo Vallarino, autoridades escolares y voluntarios.

COLECTIVO CRISÁLIDA: ARTE + SALUD MENTAL + INTERVENCIÓN COMUNITARIA. Lic. Sonia Malva Basualdo y Anabella Rivera Siri, Estudiante avanzada de Terapia Ocupacional

Moderador: **Lic. Joaquín Marcos**

17.00hs: Talleres en simultáneo “Mateada y Reflexión con las organizaciones”

18:30hs Distinción “Mariano Salgado”

Entrega de menciones "Mariano Salgado" a prácticas distinguidas evaluadas a partir de la *presentación de resúmenes de experiencias*.

Cierre de las Jornadas

Ing. Jorge Calzoni, Presidente Consejo Interuniversitario Nacional

Lic. Francisco Morea, Rector Universidad Nacional de Mar del Plata

TALLERES DE REFLEXIÓN

Taller de reflexión sobre Compromiso Social Universitario y Prácticas Comunitarias

Los diferentes actores que participaron de este espacio de reflexión manifestaron sus opiniones en cuanto a la realidad que se vivencia en cada universidad y al interior de cada unidad académica. Sus aportes resultan enriquecedores a la hora de reflexionar de manera conjunta sobre la realidad de la extensión y los voluntariados. Cada uno de los integrantes recuperó de su propia experiencia las fortalezas y obstáculos que se presentan, y es a partir de ello que se realiza una reflexión sobre los aportes necesarios para mejorar dichas prácticas.

Se comenzó definiendo la extensión universitaria como: “una responsabilidad que asume cualquiera de nosotros al acceder a los estudios universitarios ya que no se piensa esa posibilidad de acceso como un modo de acceder a una elite, sino como una forma de responsabilidad ante los demás a fin de garantizar una vida digna”. Es por ello que, se sostiene que los funcionarios deberían dar lugar y ser parte de las discusiones. En tal sentido se debe pensar a la extensión universitaria como un medio que permite acortar las distancias.

Existe convencimiento que la participación y la escucha de todos permitirá que surjan proyectos comunitarios, donde los que participan accedan al conocimiento. Los presupuestos de cada proyecto, en su redacción, no pueden dar cuenta de lo que significa para el extensionista o voluntario concebir esa propuesta. Por eso el desafío está en ver cómo se contagia al otro.

Para ello, resulta de suma importancia que la universidad colabore en promover la difusión sobre las actividades que realiza cada uno de los grupos que están trabajando. Esto, permitirá dar cuenta del perfil de profesionales está lanzando la universidad a la calle. Así se podrá reflexionar sobre el acento que se ponen en la formación que muchas veces se divorcia del vínculo con la sociedad.

Dar por sentado el hecho de que la universidad, por su condición de pública y estatal, mantiene un compromiso social es un error. El compromiso debe estar presente por fuera de la naturaleza de la universidad. El agradecimiento por parte de la comunidad debe llamar la atención, ya que si se agradece es porque no es algo que se hace de manera cotidiana. Se debe promover mayor participación estudiantil desde la docencia, favorecer un mayor diálogo entre docentes y estudiantes. Cabe destacar que el investigador puro ya no existe, el que investiga hace docencia, y si esa docencia nos es completada con la extensión no sirve de nada. Se debe pensar la extensión como una pata más, tal vez la más significativa, a la hora de hacer docencia.

Los actores que integran las organizaciones que reciben las acciones directas de los programas de voluntariado y los proyectos de extensión manifestaron que la intervención llegó para favorecer las modalidades de trabajo y articular las organizaciones involucradas.

En el caso del “Cordón Frutihortícola”, los horticultores propusieron sacar los cursos del centro y llevarlos a la zona rural. En su caso particular tuvieron que armar un sistema con el INTA para conseguir ingenieros agrónomos para el trabajo de los frutihorticultores. Con la presencia de Facultad de Económicas se logró modificar la composición del equipo de sólo tres contadores para todo el cordón y se logró matricular y habilitar a los productores. Hoy, solo Mar del Plata puede contar con este modelo en todo el país, gracias al trabajo con la universidad. Se generó una campaña de lanzamiento del SENASA que permitió demostrar que la calidad de los productos de Mar del Plata es muy alta. El crecimiento de la producción de vid y kiwi, con posibilidades de generar champagne y vino en la región., ha sido muy significativa. Esto propició un aumento del trabajo en Mar del Plata pero no se cuenta con personal capacitado para el mismo. Esto se da como resultado de una falencia de la escuela agropecuaria ya que tiene una formación teórica disociada de la práctica.

Por su parte, Ana Julia Atucha (docente FECyS) comentó que las asociaciones familiares obligan a cambios de paradigmas en los universitarios. En este mercado son los intermediarios los que se llevan la rentabilidad y no los productores. Hoy, Mar del Plata lidera el ranking de registraciones. El Ministerio está trabajando en leyes que permitan regulaciones a través de lo que se está mostrando en Mar del Plata, para todo el país. Estos proyectos van surgiendo porque se van visibilizando los problemas de los productores gracias al trabajo con la Universidad. Barrera sostiene que existe una idea dentro de los productores de que la Universidad es solo para la gente de Mar del Plata, no es para los del campo. El acercamiento de la Universidad a la zona rural, generó otras cuestiones como cambios familiares y acercamiento de estudiantes de zonas rurales en la matrícula universitaria.

En tal sentido, la Red Proter rescata el concepto de corresponsabilidad. No se puede responsabilizar solo por lo propio sino que se debe entrar en un esquema colaborativo. En el caso de Proter, con la sede Puerto se buscan visibilizar la colectividad italiana porque presentan problemas de supervivencia. Se sostiene esta cultura, a través de becas e intercambios con Italia para jóvenes estudiantes y profesionales. El trabajo con la Universidad les permitió visibilizar su trabajo. En este momento se encuentran en un proceso de involucrar sus proyectos propios con la

universidad. Ponen su programa de radio a disposición de todos los presentes, sobre todo a los horticultores, porque tienen intereses en común con los productores de kiwi. De este modo se da cuenta de un proceso de vinculación entre proyectos.

Los vecinos que reciben el aporte de los estudiantes universitarios también manifestaron su visión sobre las propuestas. Una vecina de Nuevo Golf manifestó: “yo los vi crecer a los chicos”. “Ellos salieron del papel o del pupitre, o de la computadora y empezaron a meter las manos y los pies en el barro, y ahí empezaron a aprender.” Esta bueno que la universidad obligue a los chicos a socializar en los barrios y venir a los “puntos ciegos” de la ciudad para tener que aprender.

Esta frase final permite recuperar la doble mirada que se tiene sobre la extensión. La primera de ellas es la que está vinculada con la recuperación del “problema” que las organizaciones priorizan para realizar un aporte sobre la necesidad concreta. Habilitar a los estudiantes universitarios en el trabajo territorial concreto otorga la oportunidad de integrar en su formación al otro y su realidad.

Taller de Intercambio de experiencias y reflexión

En el marco de las Jornadas "Mariano Salgado" se llevaron a cabo diferentes actividades vinculadas con espacios que propiciaron dar conocer las experiencias realizadas en los centros de extensión universitaria, como así también aquellas que se compartieron en los talleres a través de los resúmenes presentados para esta convocatoria. En cada uno de estos talleres abordaron las siguientes cuestiones que se consideraron centrales para avanzar sobre los aspectos centrales que hacen a la vinculación de la Universidad con la comunidad.

Los aportes realizados por todos los participantes fueron recogidos en este documento a fin de conocer las diferentes realidades que se viven en otras universidades y prácticas.

En este taller en particular las conclusiones a las que se arribaron a partir de las siguientes consignas serán presentadas a modo de resumen

Se trabajó desde estos ejes:

- **Vínculo institucional y académico:**

Estrategias para la articulación de las propuestas. **¿Qué aportes resultan favorecedores de la implementación de este tipo de prácticas al interior de las Unidades Académicas?**

- **Vínculo Comunitario:**

De qué modo se realiza la vinculación con las organizaciones de la comunidad y cómo se podría optimizar los medios de trabajo establecidos. **¿Cuáles son los obstáculos que entorpecen el desarrollo de la propuesta y cuáles los favorecedores?** De qué modo se podrían aportar para salvar estas cuestiones desde la universidad

- **Aportes a la formación:**

De qué modo se ponen en práctica los conocimientos académicos de los estudiantes en la puesta en marcha de las experiencias. Hacen falta otros saberes. **¿Cómo se logra vincular la práctica socio-comunitaria con el saber académico? ¿Siempre es posible? ¿Cómo se evalúa el impacto de dichas prácticas en cada estudiante?**

- **Integralidad**

¿Cómo se articulan las prácticas? ¿Se sustentan en proyectos de Extensión? ¿Es posible realizarlas desde la investigación? Qué aportes podrían realizar otras cátedras. ¿El trabajo inter-facultades es un horizonte posible?

Se plantearon distintos aspectos tendientes a relevar el estado actual de la cuestión pensando en las posibilidades de mejora que desde las instituciones involucradas se podrían gestionar.

En esta punto convergen propuestas heterogéneas que abarcan múltiples temáticas por lo tanto se identifica que no existe un solo modo de poner en prácticas los conocimientos que los estudiantes desarrollan en cada experiencia. Por otro lado, ninguno de los integrantes tiene participación en proyectos curricularizados de prácticas socio-comunitarias. Esto produce que los alumnos se sumen por voluntad propia lo que hace más dificultoso sostener las prácticas en el tiempo y, promueve una rotación de estudiantes que imposibilita, en muchos casos, concluir la actividad a desarrollar.

Como metodología de trabajo, para el abordaje de problemáticas complejas es necesario hacer converger saberes de varios tipos, además de lo académico: tradicionales, ancestrales, experienciales. es por ello que sostienen la necesidad de entender las vinculación de las prácticas socio-comunitarias con el saber académico. Además es necesario abandonar la dicotomía de pensar Hacer y Saber de forma separada.

Es posible vincular la práctica con el saber académico a partir de construir determinado marco, en el marco de un posicionamiento político y epistemológico que lo haga efectivamente real.

Pensar la evaluación del impacto de las prácticas, los miembros del grupo observan que aún se está muy lejos de la evaluación (real) de dicho impacto. Falta hacer un recorrido que permita visibilizar, institucionalizar las prácticas. Por lo tanto no es posible evaluar las mismas.

En cuanto al modo en que se realiza la vinculación con las organizaciones se puede observar dos tipos de vínculos: las organizaciones concurren a la universidad y por otros lados, la universidad gestiona los acuerdos con las organizaciones.

Los obstáculos que entorpecen el desarrollo de la propuesta son:

No siempre las organizaciones están abiertas a las prácticas. Por ello se evidencia la dificultad de imprimir el saber académico en la comunidad. Se evidencia una falta de articulación o gestión de prácticas de distintas unidades académicas en campos similares o complementarios y esto resulta imprescindible para abordar, en la mayoría de los casos, de modo integral las problemáticas detectadas. Para salvar las distancias entre la universidad y la comunidad es necesario adaptar el lenguaje académico para poder comunicarnos con los integrantes de las organizaciones. Se

evidencia una falta de falta de acompañamiento docente en espacios de extensión salvo aquellos que se dedican a la extensión, quizá se deba la poco reconocimiento académico que tiene la extensión.

Las acciones que favorecerían el vínculo son:

La provisión por parte de la universidad de presupuesto para las prácticas, equipos comprometidos que trabajen en la planificación y la coordinación. La tenencia de bases de datos al estilo cartografías de demandas comunitarias.

Para la implementación de las prácticas resultaría favorecedor:

Medidas internas (universidad) y nacionales de equiparación entre extensión e investigación.

Vincular práctica en extensión con las prácticas profesionales. Designar con nombres llamativos los talleres o seminarios para los destinatarios.

En cuanto a la integralidad de las prácticas

Muchas prácticas son informales y a veces se sustentan como seminarios se articulan en un proyecto de extensión. Debería ser siempre parte de la formación profesional. Se intenta que lleguen a ser realizadas como investigación. Se requiere o se espera la provisión de recursos. La obligatoriedad de las PSC favorece el trabajo interdisciplinario. Materias optativas que aportes miradas diferentes a la disciplina de la formación. Como síntesis de esta propuesta podemos concluir que los aspectos prioritarios para el desarrollo de prácticas sociocomunitarias / extensión se pueden resumir en la necesidad de un posicionamiento de la extensión como el vínculo comunitario desde a formación. para ello, se debería promover el lugar de la extensión en la formación profesional e igualarla al lugar de la investigación asignado históricamente en el mundo académico. La toma de conciencia del mundo universitario del lugar de la extensión en el ámbito académico se plantea como uno de los mayores desafíos.

Taller “Mateada y Reflexión con las organizaciones”

Pensando en buenas prácticas universitarias

Luego de la presentación de la *Mesa de Experiencias en Diálogo. La Voz de los Protagonistas*, donde se relataron tres prácticas extensionistas desde la voz de un docente, un estudiante y un actor comunitario, se promovió el debate a partir de la conformación de tres grupos que iniciaron con la intervención de referentes territoriales y organizaciones barriales bajo la consigna “¿Cómo entendemos la interacción Universidad- Comunidad?”

Esta, permitió a los participantes plantear posibles resoluciones a partir de Perspectivas (emergentes que obstaculizan o limitan la intervención); Problemáticas (situaciones que suceden al intervenir desde la Universidad); y Propuestas (acciones, principios y enfoques) a diagramar desde las propias prácticas, y asumiendo como eje la percepción que tenemos sobre nuestro propio trabajo.

Cada grupo desarrolló su intercambio y lo dejó plasmado en afiches que se compartieron de manera colectiva al final de la jornada. En dichos afiches se dejó reflejado el modo de pensar la relación de la universidad y la comunidad, a partir de la consigna disparadora, elaborándose las siguientes conclusiones:

En primer lugar, se planteó la necesidad de afianzar la noción de co-responsabilidad entre los equipos de trabajo universitarios y la comunidad, entendiendo a estos mismos como “equipos solidarios”. En este sentido se sostuvo la necesidad de **sostenibilidad** de los proyectos más allá de los cuatrimestres como un modo de acortar las distancias temporales, geográficas y simbólicas que representa la presencia de la Universidad en el territorio.

Desde lo formativo, se remarcó la necesidad de una **retroalimentación teórico-práctico**, la posibilidad de compartir conocimientos y construir nuevos aprendizajes. La idea de crear un vínculo de reciprocidad, donde el “ida y vuelta” sea una constante debería sostenerse a través de un trabajo en territorio y en la universidad de todos los participantes. De este modo, la vinculación se sostendrá desde el respeto por prácticas en el contexto real y prácticas en la universidad que propicien la reflexión sobre el trabajo.

Asimismo surgió la necesidad de contar con una capacitación permanente que, como horizonte, debería ir más allá del tiempo de la experiencia. Esto permitirá una **institucionalización de las**

prácticas con la consecuente consolidación del desarrollo territorial propuesto. En tal sentido, se formuló pensar formas de articulación entre el estado, las empresas y las organizaciones, para lo cual se sostuvo la necesidad de alcanzar mayor grado de autonomía de estas prácticas.

A partir de allí, se propusieron ideas que apuntan a la continuidad de los proyectos dando lugar a la revalorización y **reconocimiento de la extensión**. Y una de las cuestiones que más se destacó en los intercambios fue la necesidad de agilizar los trámites administrativos ya que se considera que “las demoras desmotivan”.

EXPERIENCIAS DISTINGUIDAS

La entrega de las distinciones “Mariano Salgado” representan un reconocimiento al trabajo realizado por estudiantes, docentes y organizaciones en el marco, tanto de Prácticas Socio Comunitarias como de extensionistas. Sus objetivos centrales están vinculados con brindar reconocimiento a las intervenciones comunitarias que mejor integren el aprendizaje curricular de los estudiantes con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida de su comunidad.

También se proponen visibilizar experiencias educativas solidarias que permiten a los estudiantes ampliar su horizonte de aprendizaje, tener una formación integral, y comprometerse en la transformación de su comunidad junto con otros actores sociales. Finalmente, pretenden fortalecer y difundir una cultura participativa, solidaria y de compromiso universitario.

Las distinciones nacen en la FCEyS como un espacio de formación y sensibilización a la comunidad de la propia facultad sobre la importancia de vincular el trabajo áulico con la realidad local y fueron realizadas en dicho ámbito durante dos años (2011-2012). Desde su pase a la SEU, hace dos años, esta instancia pasó a la órbita del Programa de PSC constituyéndose así como un espacio de encuentro y fortalecimiento para reflexionar sobre la relación Universidad-Comunidad. Desde el año 2011 hasta la actualidad se han distinguido más de 20 prácticas, que involucran cerca de 100 estudiantes y más de 50 docentes, de todas las unidades académicas. “

Para estas Jornadas se presentaron más de 60 experiencias de todo el país que fueron evaluadas por la Comisión Asesora de Extensión y el Programa de Prácticas Socio Comunitarias de la UNMDP.

Experiencias Nacionales

“Construir agendas periodísticas sobre los jóvenes: la producción e contenidos entre la Universidad y la Escuela Secundaria”

AIXA BOEYKENS – OSCAR E. BOSETTI

FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACION – UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS (Paraná)

La experiencia que estamos desarrollando desde 2014 propone que estudiantes universitarios de la licenciatura en Comunicación Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos y secundarios de escuelas públicas de Paraná, produzcan contenidos periodísticos originales y creativos cuyo eje son los jóvenes de nuestra región. Esta propuesta se plasma en un ciclo de radio llamado “Va con Onda” que se emite en la FM 100.3 de la UNER Paraná (Sistema Integrado de Radios Universitarias) y en la revista anual “Mal de Ojos” que circula gratuitamente en aulas de la escuela media; universidad, medios de comunicación y organizaciones intermedias.

Esto forma parte de la propuesta de Curricularización de la Extensión que se denomina “Periodismo en la Universidad y la Escuela Secundaria: el derecho a la comunicación en acción” y se desarrolla dentro de la cátedra Taller de Producción Periodística que se cursa en el último año del plan de estudios de la Orientación en Periodismo de Comunicación Social.

Este proyecto trabaja desde 2014 sobre dos objetivos principales. Por un lado, promover el aprendizaje de estudiantes de comunicación social a partir de la práctica, en un aprender-haciendo que busca poner en juego la construcción de contenidos periodísticos desde una perspectiva ética, creativa; rigurosa y capaz de abordar temas que puedan ser valorados por la comunidad e, inclusive, tomados como insumos para otros medios masivos de comunicación. Desde esta dimensión, buscamos desarrollar temáticas orientadas en los jóvenes de nuestra región. Esto se plasma en la publicación anual llamada Mal de Ojos con informes periodísticos sobre ejes como consumos problemáticos, relaciones con las tics, participación política, propuestas deportivas y culturales, etc.

Por otra parte, buscamos ejercer la práctica del derecho a la comunicación y también a la escucha en producciones conjuntas entre estudiantes secundarios y universitarios. Con esta idea, una vez a la semana se realiza un magazine radial que busca combinar contenido y estética. El mismo está conducido por estudiantes de cuatro escuelas secundarias acompañados por estudiantes universitarios de la cátedra mencionada así como por sus profesores. En conjunto, entrevistan y

reflexionan sobre temas como la prevención de noviazgos violentos, el deporte, los festejos por el día de la primavera, el aniversario de la Noche de los Lápices, etc.

Esta experiencia pedagógica promueve nuevos aprendizajes entre los estudiantes universitarios que, al ocupar roles en talleres o en la co-conducción de "Va con Onda", se relacionan desde otros espacios con sus conocimientos y al mismo tiempo conocen otras realidades y problemáticas.

Para las escuelas secundarias, esta actividad permite fortalecer lazos entre estudiantes de otras escuelas y la universidad al tiempo que ayuda a que se apropien de la universidad pública y sientan que es un espacio en el que pueden continuar sus estudios.

La propuesta de curricularización surgió ante el pedido de algunas escuelas que solicitaban el dictado de talleres de radio o espacios para poder realizar producciones comunicacionales.

A la vez, la publicación de informes periodísticos fue una propuesta de la cátedra de producir contenido que circule y no que sea un "como sí". Desde esta perspectiva, se buscó desarrollar contenidos con eje en los jóvenes con temáticas que tiene como referencia a los jóvenes de las escuelas a las que luego llega la revista y se trabaja en las clases.

El proceso de producción de la publicación se desarrolla a fines del primer cuatrimestre, se van evaluando las distintas etapas y se continúa durante el segundo trimestre con las etapas de selección de contenidos, diagramación, edición, impresión, divulgación, circulación, evaluación del impacto en los destinatarios.

El programa de radio se realiza entre setiembre y octubre de cada año. Los estudiantes universitarios trabajan en grupo en distintas fechas y deben realizar un acompañamiento previo a la actividad y durante el programa con estudiantes secundarios que también concurren en grupos. Al finalizar el programa, deben producir crónicas e imágenes fotográficas. Todo esto se evalúa en una puesta en común en la que participan los estudiantes universitarios pero también los equipos de docentes y estudiantes de la secundaria. Hay asimismo una devolución del equipo docente en base al cumplimiento de ítems definidos con anterioridad.

En 2014 sistematizamos lo realizado a través de un cuadernillo en el que compartimos el trabajo y reflexionamos sobre la experiencia desarrollado. Para conocer parte del trabajo se puede consultar el sitio <http://unertpp.blogspot.com.ar/> o bien en Facebook: Proyecto de Extensión "Periodismo en la Universidad y la Esc. Secundaria".

“Juntos podemos, la comunidad se beneficia”

GRILLI, S. – BORJAS I.; MARTÍN L.; ARAYA M.; ESNAOLA J.; BERTOLO A.

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA – UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (MENDOZA)

Programa Incremental en docencia, investigación y extensión con énfasis en promoción de la salud, innovador como estrategia de enseñanza de la odontología, atención primaria de la salud en su componente bucal y que nos permite realizar acciones de investigación de campo en distintas comunidades de alto riesgo social y biológico y con dificultad de acceso a la cobertura de salud y al conocimientos de acciones de autocuidado.

Vínculo institucional y académico: Carrera de Odontología: Cátedras; Clínica Preventiva 1, 3er. Año del Ciclo Profesional y Clínica Integrada I: Módulo 5: Clínica Preventiva 2, 4to. Año del Ciclo Profesional.

Fecha de inicio de sus actividades Año 2008 hasta la fecha en forma ininterrumpida.

Actividad Académica y Curricular: SALIDAS CURRICULARES DE CAMPO

Los contenidos que se le imparte al alumno de odontología, colaboran al cumplimiento de los objetivos del Plan de Estudios Vigente en cuanto al perfil del futuro profesional Odontólogo, reconocer la importancia de una observación clínico-preventiva relacionado al contexto socio-cultural, aplicar conocimientos epidemiológicos para la planificación terapéutica individual y comunitaria, planificar tratamientos individuales y planes comunitarios. Contribuye en la formación en el diagnóstico a nivel comunitario, las características de la Atención Primaria de la Salud y acciones de Extensión Universitaria. Las Actividades Curriculares de Campo en el marco del Programa Juntos Podemos la Comunidad se Beneficia junto con otras actividades que propone la cátedra forman parte de la Promoción del alumno.

Vínculo Comunitario: El programa se inició en la escuela Luis Baldini, Ugarteche, Luján de Cuyo, Mendoza, a pedido de las madres, padres y abuelas de los niños del establecimiento, se fue ampliando hasta llegar a tener bajo programa a los 800 alumnos.

Como estrategia de continuidad en el año 2009 se propuso esta actividad a la Secretaría Académica para transformarla en curricular y académica ya que en sus inicios era voluntaria. En la

comunidad el programa se auto continúa dada la necesidad de la población y el convencimiento de que estas acciones le son de gran aporte en salud. Y hemos ido agregando otras comunidades educativas conservando el mismo perfil de selección.

Aportes a la formación:

1. Desde el 2008 las cohortes han estado representadas por un promedio de de 60 alumnos de grado por Ciclo Lectivo, es decir 420 alumnos.
2. Capacitación de recursos humanos extra sectoriales:

*Maestros: Curso de Promoción y Prevención, actualizado cada año, con el objeto que junto a sus alumnos realicen el Sub Programa de Mantenimiento.

*Escolares: enseñanza teórico-práctica de acciones para que trabajen como multiplicadores de salud en el seno de sus familias.

*Madres que colaboran: como multiplicadoras de salud, aprendiendo técnicas de cepillado y la importancia de la visita periódica.

*Actividades estratégicas con el Centro de Salud para propiciar la atención a los niños de dichas comunidades.

Integralidad: con la Cátedra de Diagnóstico Clínico Preventivo, de 2do. Año del Ciclo Básico, de la Carrera de Odontología. La actividades que los alumnos adquieren es el de transferir el conocimiento mediante la planificación de clases de educación para la salud, observación de la comunidad y detectar mediante la elaboración de entrevistas y encuestas a los docentes y alumnos de cuáles son sus conocimientos previos en cuidados de la salud componente bucal.

“Actividades de formación social y humanística en la facultad de ingeniería de Olavarría”

LAVANDERA, MARCOS

SEDE OLAVARRIA – UNICEN

1. RESUMEN

Se pretende formar ingenieros comprometidos con la sociedad en la que actúan y con el medio ambiente; con una sólida formación, a partir de la integración de los conocimientos académicos con los valores y principios éticos, el desarrollo de habilidades y destrezas para un buen desempeño en los diferentes ámbitos de la vida profesional y social.

La Facultad de Ingeniería incluyó en los Planes de Estudio, Actividades de Formación Social y Humanística (AFSH), como requisito para la graduación. La normativa está aprobada por Consejo Académico por Res. CAFI Nº 101/04, vigentes desde 2004. La carga horaria es de 60 horas, destinadas a la realización de cursos de libre elección y la realización de actividades comunitarias.

2. INTRODUCCIÓN

Se pretende dar un lugar relevante en las carreras de Ingeniería, a la formación en Ciencias Sociales y Humanidades, como parte del perfil profesional que se desea: un ingeniero comprometido con la sociedad y con el medio ambiente; a partir de la integración de los conocimientos académicos con los valores y principios éticos y el desarrollo de las habilidades y destrezas para lograr un buen desempeño en los diferentes ámbitos de la vida profesional y social. Esto demanda la inclusión en el Plan de Estudios, de actividades que contribuyan con esta formación.

La Resolución 1232/02 del MCyE, contempla esta situación en un estándar para la Acreditación de las carreras de grado: “El plan de estudios debe incluir contenidos de ciencias sociales y humanidades orientados a formar ingenieros conscientes de sus responsabilidades sociales”. Además, se plantea: La definición de contenidos en las áreas de ciencias sociales, humanidades y economía, entre otras, queda al arbitrio de cada una de las instituciones, debiendo su diseño abarcar aspectos significativos y mantener coherencia con el perfil del graduado que se propone

formar. Deben incluirse para todas las carreras terminales troncales contenidos orientados a la formación de una actitud emprendedora y proactiva, y agrega: El plan de estudios debe cubrir aspectos formativos relacionados con las ciencias sociales, humanidades y todo otro conocimiento que se considere indispensable para la formación integral del ingeniero.

3. OBJETIVOS

Colaborar en la formación de profesionales comprometidos con la sociedad en la que actúa a través de actividades de extensión y contribuir al cumplimiento del requisito que exige el plan de estudios.

4. REGLAMENTO de las AFSH

Las actividades de extensión y las AFSyH, están planificadas institucionalmente y tienen un marco normativo definido, requiere que el estudiante se implique en diferentes tipos de aprendizajes y exigen una carga horaria de 60 horas, 50% destinadas a de cursos de libre elección y 50% a actividades comunitarias.

1) Se consideran válidos como Cursos de Libre Elección (CLE) aquellos que hagan a la formación académica en disciplinas relacionadas con las ciencias sociales y humanas, con una carga horaria mínima de 30 horas y posean evaluación final.

2) Los CLE pueden ser cursos aprobados por el Consejo Académico de la FI, asignaturas de grado de otras carreras dictadas en la FI o cursos brindados por otras unidades académicas de esta u otras Universidades.

3) Se consideran válidas como actividades comunitarias aquellas que estén estrechamente vinculadas a las necesidades de la comunidad en general y/o de diversos actores en particular y sean asimilables a una carga horaria mínima de 20 horas.

4) Los alumnos podrán realizar actividades comunitarias (AC) en el marco de Proyectos o Actividades de Extensión o personalmente con una institución de la comunidad. También son válidas actividades en el Consejo Académico, Consejo Superior y Centro de Estudiantes, debidamente certificadas.

5) Las Actividades Comunitarias que requieran la firma de Acuerdos institucionales, deberán solicitar el aval correspondiente a la comisión evaluadora de AFSH.

6) El Reconocimiento de las AFSH se realiza por Resolución de Requisito Cumplido.

5. RESULTADOS

Han tomado los cursos de libre elección aproximadamente 470 estudiantes. Han participado en las AC 350 estudiantes, 90 docentes y no docentes universitarios.

Las actividades que desarrollan se relacionan con necesidades de la comunidad a través de la extensión universitaria.

6. CONCLUSIONES Y DESAFIOS

Luego de diez años, ha quedado expuesto que los estudiantes que participan de las prácticas comienzan con la intención de cumplir el requisito, pero una vez en acción esto cambia y se convierten en motores de los proyectos. Un alto porcentaje continúa en el proyecto luego de cumplimentadas las treinta horas pedidas y muchos realizan más de una práctica.

La práctica contribuye a la formación académica integral de los futuros profesionales, acercándolos a otras realidades y contextos sociales, aportando al desarrollo de ciudadanía.

Experiencias Locales

Proyecto HABITAT PARA LOS INVISIBLES;

Autores: GONZALEZ, CARLOS NICOLAS - SOUTO, AGUSTINA - BLANCO, MACARENA (GRADUADA) - CHILLÉ, MARÍA FLORENCIA - SOUTO, MAXIMILIANO - KLOSTER, MARTIN - TOCE, JUAN JOSÉ - ADAMO, SOFÍA - ANANÍA, JULIÁN - FREIRE, PATRICIO (GRADUADO) - CESARI, MATÍAS - CACOPARDO, GABRIEL - MORETTI, FEDERICO - GALVAN, MARCOS - GUASCHINO, IGNACIO - PICCIANI BIBIANA (DOCENTE) - MITIDERI, ANTONELA - VALLE, NICOLÁS, MELIÁN, ISAAC (GRADUADO) - ISPIZÚA, JEREMÍAS, ISPIZÚA, YANINA

FACULTAD DE ARQUITECTURA, URBANISMO Y DISEÑO (FAUD) – FAC. INGENIERIA – FAC. CS. ECONOMICAS Y SOCIALES

“Participación activa en el proceso productivo de “Bloques de Tierra Comprimida” para el desarrollo de un emprendimiento barrial en la periferia de la ciudad de Mar del Plata.”

Desde “Hábitat para los invisibles”, hacia la reclamo de difusión del programa “hábitat y ciudadanía”.

La participación de “Hábitat para los invisibles” en esta jornada - que tiene como objetivo profundizar el requisito obligatorio de las practicas socio-comunitarias en los distintos planes de estudio – pretende fomentar uno de los programas interinstitucionales y transdisciplinarios que la universidad debería verse obligada a popularizar.

Esta experiencia participativa es fruto de un extenso y comprometido proceso del programa “Hábitat y Ciudadanía” con sede en la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la Universidad Nacional de Mar del Plata. El propio desenvuelve tareas desde el año 2004 en distintos barrios y asentamientos informales del Partido de General Pueyrredón y la región sur bonaerense en el marco del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET).

En esta ocasión, el programa se enlazo con uno de los emprendedores idóneos del Barrio “Nuevo Golf” - en el límite Sur de la ciudad de Mar del Plata-, con el Ente Municipalidad de Vialidad y Alumbrado (EMVIAL) – el cual aporta al programa toneladas de tierra tosca, y común estudiante avanzado y un reciente graduado de la facultad de Ingeniería Industrial (Actualmente integrantes

de "H.P.L.I."), en el marco de la elaboración de su Tesis de Grado. Director: Arq.: Fernando Alfonso Cacopardo.

"Hábitat para los invisibles" ([www.facebook.com/Habitat para los invisibles](http://www.facebook.com/Habitat%20para%20los%20invisibles)), se dio a la capacitación de dicho emprendimiento, presentándose como un grupo de estudiantes universitarios (Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño / Facultad de Ingeniería), con intenciones de transformar la realidad de aquellos en situaciones de extrema vulnerabilidad habitacional. El mismo coopera con emprendimientos barriales en curso y otras iniciativas que el Programa "Hábitat y Ciudadanía" viene desarrollando en el marco de las tecnologías sociales para la construcción de componentes elementales en una vivienda (Bloques de cemento, ventanas de hormigón), y la producción de módulos habitacionales y sanitarios con respaldo de diferentes actores sociales que se anuncian como redes cooperativas.

Cabe destacar que la Prensa Manual "CinvaRam" es una prestación de otro emprendedor en las inmediaciones de la zona de influencia. El mismo tipo de prensa ha sido utilizada en la Gestión vecinal para el montaje y fabricación de bloques de tierra comprimida en el Barrio Bancalari, Don Torcuato, partido de Tigre, Prov. de Buenos Aires, en el marco del Programa "Hábitat y Ciudadanía".

La experiencia participativa y transdisciplinaria de "Hábitat para los invisibles" se llevó a cabo en un espacio, destinado a la producción, de la vivienda de la emprendedora Elisa Segovia, donde no solo se obtuvo la capacitación de la producción, sino que también contribuyó a la comprensión de la necesidad de trabajar con redes cooperadoras que se vinculen mediante los objetivos del programa.

El entrenamiento del proceso productivo, se desarrolló durante una jornada de cuatro horas en el mes de agosto del presente año - en el que vecinos del área de influencia, y el grupo de estudiantes y docentes que participó - desarrollaron tareas de tamización de la tierra compactada, preparación de la combinación entre tierra y cemento, el empleo del prensado de la máquina, el desmolde, y colocación del bloque para la producción de un módulo sanitario en las cercanías de la bloquera.

Actualmente algunos integrantes de "Hábitat para los invisibles" cooperan semanalmente en una de las jornadas productivas.

“...Son cosas chiquitas. (...). Pero quizá desencadenen la alegría de hacer, y la traduzcan en actos. Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable.” Eduardo Galeano.

“Mejoramiento participativo de un espacio habitable para los IN-visiblezados sociales.”

Desde “Hábitat para los invisibles”, hacia la reclamo de difusión de las Practicas Socio - comunitarias”.

Autor: González, Carlos Nicolás. Estudiante de Arquitectura.

La participación de “Hábitat para los invisibles” en esta jornada - que tiene como objetivo profundizar el requisito obligatorio de las practicas socio-comunitarias en los distintos planes de estudio – pretende fomentar uno de los programas interinstitucionales y transdisciplinarios que la universidad debería verse obligada a popularizar.

Esta experiencia participativa es fruto de un extenso y comprometido proceso del programa **“Hábitat y Ciudadanía”** con sede en la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la Universidad Nacional de Mar del Plata. El propio desenvuelve tareas desde el año 2004 en distintos barrios y asentamientos informales del Partido de General Pueyrredón y la región sur bonaerense en el marco del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET).

En esta ocasión, el programa se enlazo con dos colaboradoras sociales, el emprendimiento barrial de bloques de cemento a cargo de Walter Gallo y **“Hábitat para los invisibles”** ([www.facebook.com/Habitat para los invisibles](http://www.facebook.com/Habitat%20para%20los%20invisibles)), presentándose como un grupo de estudiantes universitarios (Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño / Facultad de Ingeniería), con intenciones de transformar la realidad de aquellos en situaciones de extrema vulnerabilidad habitacional. El mismo coopera con los emprendimientos barriales en curso y otras iniciativas que el Programa “Hábitat y Ciudadanía” viene desarrollando en el marco de las tecnologías sociales para la construcción de componentes elementales en una vivienda (Bloques de cemento, bloques de tierra compactada, pilares de luz, ventanas de hormigón), y la producción de módulos habitacionales y sanitarios con respaldo de diferentes actores sociales que se anuncian como redes cooperativas.

La experiencia participativa y transdisciplinaria de los estudiantes se lleva a cabo en el Barrio “Alto Camet” en la zona Norte de la ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires; Ofreciéndose aporte al transcurso de mejoramiento de las condiciones de salubridad que demanda una familia constituida por tres niños de hasta cinco años.

El propósito alcanza una participación de al menos cinco integrantes del grupo por fin de semana, en jornadas completas de ocho horas con una pausa para el almuerzo y la verificación del cronograma.

A partir de la propuesta concreta de un ascenso a las condiciones mínimas saludables que signifique un transcurso de restitución de derechos humanos y ciudadanos, el grupo de estudiantes “Hábitat para los invisibles”, se lanzó a cooperar en el marco de un proceso interactivo de construcción social y técnica, en el que se articulan sistemas tecnológicos, personas, instituciones, técnicos, empresas, universidades, facultades, instituciones académicas de investigación y desarrollo, organizaciones de la sociedad civil, y la población destinataria de cada territorio –.

Durante la primer etapa de un proceso de formación de conocimientos prácticos y autoconstrucción asistida, ya se han edificado dos muros de medianera, un sistema de columnas y vigas de encadenado, la colocación de un techo de estructura de madera y chapa, la sujeción de una puerta, y el replanteo y producción de nueve hiladas de bloques de cemento para la instalación de un baño.

Para la segunda etapa, el grupo de trabajo pretende diseñar la instalación sanitaria del módulo de baño y cocina, rellenar el contra piso, culminar la mampostería del baño, colocar los artefactos sanitarios y los recortes de cerámicos que dono un profesor de la facultad de arquitectura.

“...Son cosas chiquitas. (...). Pero quizá desencadenen la alegría de hacer, y la traduzcan en actos. Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable.” Eduardo Galeano.

“Participación activa en el proceso productivo de “Bloques de Tierra Comprimida” para el desarrollo de un emprendimiento barrial en la periferia de la ciudad de Mar del Plata.”

Desde “Hábitat para los invisibles”, hacia la reclamo de difusión del programa “hábitat y ciudadanía”.

Autor: González, Carlos Nicolás. Estudiante de Arquitectura.

La participación de “Hábitat para los invisibles” en esta jornada - que tiene como objetivo profundizar el requisito obligatorio de las practicas socio-comunitarias en los distintos planes de estudio – pretende fomentar uno de los programas interinstitucionales y transdisciplinarios que la universidad debería verse obligada a popularizar.

Esta experiencia participativa es fruto de un extenso y comprometido proceso del programa **“Hábitat y Ciudadanía”** con sede en la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la Universidad Nacional de Mar del Plata. El propio desenvuelve tareas desde el año 2004 en distintos barrios y asentamientos informales del Partido de General Pueyrredón y la región sur bonaerense en el marco del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET).

En esta ocasión, el programa se enlazo con uno de los emprendedores idóneos del Barrio “Nuevo Golf” - en el límite Sur de la ciudad de Mar del Plata-, con el Ente Municipalidad de Vialidad y Alumbrado (EMVIAL) – el cual aporta al programa toneladas de tierra tosca, y con un estudiante avanzado y un reciente graduado de la facultad de Ingeniería Industrial (Actualmente integrantes de “H.P.L.I.”), en el marco de la elaboración de su Tesis de Grado. Director: Arq.: Fernando Alfonso Cacopardo.

“Hábitat para los invisibles” ([www.facebook.com/Habitat para los invisibles](http://www.facebook.com/Habitat%20para%20los%20invisibles)), se dio a la capacitación de dicho emprendimiento, presentándose como un grupo de estudiantes universitarios (Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño / Facultad de Ingeniería), con intenciones de transformar la realidad de aquellos en situaciones de extrema vulnerabilidad habitacional. El mismo coopera con emprendimientos barriales en curso y otras iniciativas que el Programa “Hábitat y Ciudadanía” viene desarrollando en el marco de las tecnologías sociales para la construcción de componentes elementales en una vivienda (Bloques de cemento, ventanas de hormigón), y la producción de módulos habitacionales y sanitarios con respaldo de diferentes actores sociales que se anuncian como redes cooperativas.

Cabe destacar que la Prensa Manual “CinvaRam” es una prestación de otro emprendedor en las inmediaciones de la zona de influencia. El mismo tipo de prensa ha sido utilizada en la Gestión vecinal para el montaje y fabricación de bloques de tierra comprimida en el Barrio Bancalari, Don

Torcuato, partido de Tigre, Prov. de Buenos Aires, en el marco del Programa “Hábitat y Ciudadanía”.

La experiencia participativa y transdisciplinaria de “Hábitat para los invisibles” se llevó a cabo en un espacio, destinado a la producción, de la vivienda de la emprendedora Elisa Segovia; Donde no solo se obtuvo la capacitación de la producción, sino que también contribuyó a la comprensión de la necesidad de trabajar con redes cooperadoras que se vinculen mediante los objetivos del programa.

El entrenamiento del proceso productivo, se desarrolló durante una jornada de cuatro horas en el mes de agosto del presente año - en el que vecinos del área de influencia y el grupo de estudiantes y docentes que participo - desarrollaron tareas de tamización de la tierra compactada, preparación de la combinación entre tierra y cemento, el empleo del prensado de la máquina, el desmolde, y colocación del bloque para la producción de un módulo sanitario en las cercanías de la bloquera.

Actualmente algunos integrantes de “Hábitat para los invisibles” cooperan semanalmente en una de las jornadas productivas.

“...Son cosas chiquitas. (...). Pero quizá desencadenen la alegría de hacer, y la traduzcan en actos. Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable.” Eduardo Galeano.

“Participación activa en el proceso productivo de Ventanas de Hormigón para el desarrollo de un emprendimiento barrial en la zona Norte de la ciudad de Mar del Plata.”

Desde “Hábitat para los invisibles”, hacia la reclamo de difusión del programa “hábitat y ciudadanía”. Autor: González, Carlos Nicolás. Estudiante de Arquitectura.

La participación de “Hábitat para los invisibles” en esta jornada - que tiene como objetivo profundizar el requisito obligatorio de las practicas socio-comunitarias en los distintos planes de estudio – tiene como objetivo fomentar uno de los programas interinstitucionales y transdisciplinarios que la universidad debería verse obligada a popularizar.

Esta experiencia participativa es fruto de un extenso y comprometido proceso del programa “Hábitat y Ciudadanía” con sede en la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño de la Universidad Nacional de Mar del Plata. El propio desenvuelve tareas desde el año 2004 en

distintos barrios y asentamientos informales del Partido de General Pueyrredón y la región sur bonaerense en el marco del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET).

En esta ocasión, el programa se enlazó con uno de los emprendedores idóneos del Barrio “Las Dalías” - en el límite norte de la ciudad de Mar del Plata-, con la Sociedad Anónima “Cantera Yaraví” – la cual aporta al programa insumos de piedra y polvo para los distintos emprendimientos, y con **“Hábitat para los invisibles”** ([www.facebook.com/Habitat para los invisibles](http://www.facebook.com/Habitat_para_los_invisibles)), presentándose como un grupo de estudiantes universitarios (Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño / Facultad de Ingeniería), con intenciones de transformar la realidad de aquellos en situaciones de extrema vulnerabilidad habitacional. El mismo coopera con emprendimientos barriales en curso y otras iniciativas que el Programa “Hábitat y Ciudadanía” viene desarrollando en el marco de las tecnologías sociales para la construcción de componentes elementales en una vivienda (Bloques de cemento, bloques de tierra compactada, pilares de luz,), y la producción de módulos habitacionales y sanitarios con respaldo de diferentes actores sociales que se anuncian como redes cooperativas.

Cabe destacar que la matriz metálica para la fabricación de la ventana de hormigón es una prestación, sin plazo determinado, del arquitecto y docente Esteban Rossi. La misma fue utilizada para la fabricación de las ventanas del Instituto Albert Einstein de la ciudad de Mar del Plata.

La experiencia transdisciplinaria de los estudiantes, se viene llevando a cabo en un reducido espacio, destinado a la producción, de la vivienda del emprendedor Walter Gallo; Donde no solo se obtuvo la capacitación de la producción de otro de los componentes elementales de la vivienda, sino que también aportó la comprensión de la necesidad de trabajar con redes cooperadoras que se vinculen mediante los objetivos del programa de investigación.

El entrenamiento del proceso productivo, se desarrolló durante dos jornadas de cuatro horas en el mes de mayo del presente año - en el que vecinos del área de influencia y el grupo de estudiantes y docentes que participo - desarrollaron tareas de limpieza de la matriz, empleo aceite quemado para el desmolde, producción de la estructura con hierros de 4,2mm y 6mm de diámetro, preparación de la mezcla y llenado, desmoldado, y colocación de vidrio.

Actualmente, “Hábitat para los invisibles” continua aportando conocimientos participativos con el objetivo de afinar la terminación de la ventana, proponer un sistema de aireadores, e implementar un método de rieles para la producción de ventanas corredizas.

“Registro de Emprendedores de la Economía Social y Solidaria. Experiencia interdisciplinaria en zona oeste del Partido de Gral. Pueyrredón”

KEOGAN, LUCIA – LUNA, CAMILA

SECRETARIA DE DESARROLLO PRODUCTIVO - OFICINA DE EMPLEO MUNICIPAL - FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES (FCEyS)

El proyecto de *“Registro de Emprendedores de la Economía Social y Solidaria”*, que tuvo lugar entre agosto de 2014 y enero de 2015, supuso la participación de un grupo interdisciplinario de estudiantes de la Universidad de Mar del Plata provenientes de diferentes unidades académicas que abarcaban las carreras de Licenciatura en Sociología (FHUM), Licenciatura en Trabajo Social (FCSySS) y Licenciatura en Economía (FCEyS). A su vez, el equipo de trabajo involucraba integrantes del Plan Jóvenes por Más y Mejor Trabajo.

Dicho proyecto constituyó un Entrenamiento Laboral del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación, -como institución financiadora-, a través de la Oficina de Empleo Municipal. Su ejecución, desarrollo y puesta en práctica estuvo a cargo de la Secretaría de Desarrollo Productivo.

El trabajo implicaba una práctica comunitaria de acercamiento a los barrios periféricos y a los vecinos que allí emprenden actividades vinculadas a la Economía Social, con el objeto de constituir una fundamentación para un Proyecto de Ordenanza que contemplara la existencia y el carácter de tales emprendimientos resultando en la creación de un Registro de Pequeñas Unidades Productivas. El sentido del proyecto era la identificación desde el sector público de la necesidad de estos emprendedores de constituirse como un cuerpo organizado, que pudiera obtener un trato que les permitiera crecer y desempeñarse de una manera diferenciada a la economía “formal”.

Respecto a la experiencia en el territorio, la misma se desarrolló en la zona oeste de la ciudad, específicamente, en los barrios La Herradura, Hipódromo, San Jorge, Jorge Newbery, Santa Rosa de Lima, Ameghino y Libertad. El equipo estaba conformado por 20 personas, entre estudiantes e integrantes del Plan Jóvenes, los cuales participamos como encuestadores, identificando los comercios que respondían a la Economía Social y realizando preguntas que permitieran la obtención de datos fundamentales. Asimismo, cuando los emprendedores se mostraban interesados, brindamos asesoramiento sobre el Monotributo Social y el Banco Popular de la Buena Fe, y les informamos sobre capacitaciones que se dictaban desde el municipio. En el desarrollo de

la práctica, el grupo propuso distintas herramientas para mejorar la labor, como la confección de planos con los recorridos realizados en los barrios y la ubicación de cada emprendimiento, la sistematización de los datos en planillas, cuadros y gráficos a efectos de comparar cada zona, y ciertas modificaciones en el modelo de encuesta sugerido, para poder considerar no sólo las características de los emprendimientos sino, también, aspectos demográficos de los entrevistados.

El total de emprendedores registrados fue de 343. Lo recabado, organizado según los barrios visitados, se plasmó en dos informes con las conclusiones respecto a los diferentes rubros en los que los emprendimientos se dividían, su localización, el grado de formalidad y el interés en recibir capacitaciones. Por otra parte, debido a la demanda por el curso de Manipulación de Alimentos que los vecinos de La Herradura nos manifestaron, logramos que el municipio lo dictara en el Centro de Desarrollo Infantil del barrio.

En relación al trabajo en equipo, el aspecto sobresaliente fue el vínculo que se generó entre dos integrantes del Plan Jóvenes y los estudiantes. Pese a no tener formación previa sobre Economía Solidaria, las primeras se interesaron en el tema, ofrecieron sus puntos de vista y se comprometieron con las tareas a realizar. Sin embargo, en nuestra opinión, una de las principales fallas que se presentó fue que las demás jóvenes no participaron hasta la finalización del proyecto porque no deseaban o no podían hacerlo. Consideramos que, como estudiantes, intentamos contenerlas pero que esto no fue suficiente y, en cierto punto, excedía nuestras posibilidades y responsabilidad. Aun así, remarcamos que este tipo de experiencias pueden resultar enriquecedoras y significativas, tanto para aquellos que aún no tuvieron contacto alguno con la Universidad como para los que constantemente nos relacionamos con ella.

Por otro lado, los aportes que desde cada formación se hicieron fueron muy valiosos y configuraron una perspectiva de trabajo integral. Si bien la coordinación del grupo estaba a cargo de la Secretaría, a la hora de tomar decisiones sobre el trabajo en el territorio, teníamos un rol protagonista. Para ello, las instancias de diálogo semanales nos permitieron conocernos, escucharnos y unir criterios sobre qué mensaje deseábamos transmitir. También, compartíamos los inconvenientes que los vecinos nos expresaban y buscábamos soluciones en conjunto, sensibilizándonos y comprometiéndonos en resolverlos. En ese sentido, esta experiencia nos demostró el importante valor y la confianza que la sociedad le da a la Universidad.

Finalmente, el aporte que esta experiencia nos brindó fue sustancial, porque nos permitió estar al servicio de la comunidad, contextualizar y darle sentido a nuestro conocimiento sobre Economía Social y Solidaria, trabajar interdisciplinariamente y contribuir con el diagnóstico de emprendedores que el Municipio se proponía. En cierta medida, creemos que experiencias como la relatada se enmarcan en lo que Cecchi y otros advierten sobre el verdadero compromiso social universitario: la superación de acciones de asistencialismo y la puesta en marcha de prácticas que requieran compromiso, participación activa y trato horizontal con la sociedad.¹

¹ Cecchi, N.; Pérez, D.; Lakonich, J.; Rotstein, A. (2009) *El compromiso social de la universidad latinoamericana del siglo XXI : Entre el debate y la acción*. Ed. IEC-CONADU, CABA. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/iec-conadu/20100317010331/2.pdf> [2015, 19 de septiembre]

“Integrando las misiones universitarias en una experiencia colaborativa con pequeños horticultores de General Pueyrredón y la zona”

LACAZE, Ma. Victoria – ATUCHA, Ana Julia

ASOCIACION FRUTIHORTÍCOLA DE PRODUCTORES Y AFINES DE GENERAL PUEYRREDON -

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES (FCEyS)

El Grupo de Investigación “Indicadores Socioeconómicos” (GIS) de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMDP, se vincula con el medio a través de diversas actividades de asesoramiento y capacitación. Una de ellas, la estimación del Producto Bruto Geográfico (PBG) de General Pueyrredon, inició en 1995 por convenio con la Municipalidad y ha permitido, en estos veinte años, consolidar fructíferos lazos de trabajo con numerosos actores sociales de la economía local.

Entre las actividades productivas vinculadas a la explotación de los recursos naturales del Partido, se destaca la frutihorticultura por su contribución económica al PBG. El cordón productivo está emplazado en una franja territorial que bordea el casco urbano de la ciudad de Mar del Plata y está formado por unas 600 explotaciones, en su mayoría de pequeña escala. La importancia de esta actividad, así como la escasez de información económica y productiva para efectuar las estimaciones de PBG, llevaron al equipo de investigación a trabajar junto con grupos de productores e instituciones de investigación y extensión como el INTA.

El acercamiento, contacto y vinculación con esos actores sociales, permitió conocer las demandas y necesidades del sector frente a las dificultades que afronta la gestión de la pequeña explotación frutihortícola, desafiada por cambios en las reglas institucionales que regulan su desenvolvimiento y que colocan al sector en un contexto de fragilidad fiscal, migratoria y laboral. Ejemplos de esos cambios, que empeoraron los resultados económicos de los productores, son la eliminación del contrato de mediería (2003), que generó un vacío en torno a los mecanismos de regulación de las relaciones laborales y la prohibición local de aplicar agroquímicos (2008).

Estas cuestiones coyunturales devinieron en problemas estructurales, al revelar la escasez de conocimientos por parte de los productores, sobre la aplicación de herramientas económicas y financieras básicas e imprescindibles para la gestión de su actividad. A demanda de la Asociación Frutihortícola de Productores y Afines de General Pueyrredon (AFHOPyA) se iniciaron acciones conjuntas con el equipo de la UNMDP. La relación se robusteció a través de un proceso de

acompañamiento, realizado por el GIS, en actividades de capacitación específicas que se conectan directamente con los objetivos de la propuesta de intervención que posteriormente se formalizaría desde la Universidad. El acompañamiento permitió el conocimiento mutuo de las partes, generándose lazos de confianza progresivamente más sólidos y haciendo posible la identificación de prácticas culturales y necesidades de los frutihorticultores, explorando saberes previos, dinámicas grupales, situaciones de liderazgo y de conflictos que contribuirían positivamente al diseño de la propuesta.

Dos Proyectos de Extensión (CES-022-2013 y CES-007-2015),² aprobados y financiados por la UNMDP, formalizaron las actuaciones y así el vínculo comunitario trascendió, para reconfigurarse en un vínculo institucional entre la AFHOPyA, como entidad beneficiaria y la Universidad. En la intensa actividad desarrollada en estos años, se trabajó colaborativamente la construcción de herramientas de gestión económico-financiera por y para los pequeños frutihorticultores, hecho que permitió naturalizar e internalizar la misión de la extensión en las actividades cotidianas de investigación y docencia. Se lograron vigorizar algunas prácticas integrales, avanzando en una perspectiva cualitativa que enriqueció la formación de agentes comunitarios, docentes y fundamentalmente estudiantes, quienes mediante su inserción como colaboradores de los proyectos, auxiliares adscriptos a la investigación, becarios de investigación y de transferencia (BEAT), resignificaron los conocimientos aprendidos bajo una visión holística y desarrollaron actitudes valorativas orientadas hacia la solidaridad y el compromiso con la comunidad.

La inserción de estudiantes a través del requisito curricular de Acreditación de Prácticas Comunitarias (PPC) se realizó de manera progresiva y gradual, puesto que, debido a las características específicas del colectivo social involucrado, se debió capacitar a los estudiantes en cuanto a las estrategias de sensibilización aplicables en la intervención. A su vez, estas acciones desarrolladas han permitido redefinir las dimensiones de ciertos conocimientos curriculares de las asignaturas en las que los miembros del equipo se desempeñan como docentes -Introducción a la Economía, Microeconomía y Macroeconomía-.

Los resultados obtenidos tras la ejecución de los Proyectos se plasman en productos como informes de actuación, registros fotográficos, instrumentos de recolección de datos y materiales

² Directora: Mg. M. Victoria Lacaze - Codirectora: Esp. Ana J. Atucha

de capacitación. Además, se han elaborado documentos sometidos a la discusión académica en el ámbito de las Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales (UBA).

Transitar esta experiencia de trabajo nos ha permitido aprender más de lo que inicialmente imaginamos. Agradecemos especialmente al equipo de trabajo, quienes nos acompañaron en el recorrido de este camino e hicieron posible concretar cada uno de los desafíos: Ricardo y Mónica Velimirovich, Liliana Viglianchino, Néstor Alfonso, Patricia Gualdoni, Alan Erviti, Mariano Roveretti, Noelia Calderón, Julia González, Enrique Adlercreutz, Genaro Ferreiros, Sebastián Santacroce, Juan Ignacio Fulponi, Maité Belderraín, Gustavo Conde, Lucía Studnitz, Gabriel Oliveri y Marina Gumy.

“Fortaleciendo la Extensión Universitaria y el Aprendizaje Interdisciplinario. Un futuro ingeniero aprendiendo la Economía Social y Solidaria”

MAZZEI, GABRIEL NICOLAS

COOPERATIVA DE TRABAJO COMUN UNION DE RECUPERADORES ARGENTINOS LTDA. (CURA)

COOPERATIVA DE TRABAJO NUEVO ARHEHPEZ LTDA.- FACULTAD DE INGENIERIA -PROGRAMA UNIVERSITARIO de VINCULACION SOCIO PRODUCTIVA

Rara vez se me ha presentado la posibilidad de volcar en palabras y texto lo que ha sido mi experiencia en la Extensión Universitaria, camino que transito hace casi dos años siendo aún estudiante de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional de Mar del Plata (U.N.M.d.P.). Es por ello que aprovecho el espacio de las Jornadas de Compromiso Social Universitario para tratar de definir mi visión sobre lo que estas palabras significan, desde la perspectiva de quien todavía no posee un título bajo el brazo.

Ya en la recta final de la carrera, con pocas materias adeudadas, cierta independencia laboral al animarme al trabajo freelance y un poco más de tiempo para plantearme que es lo que esperaba de mi profesión, la necesidad de encontrarle una aplicación superadora a la simple realización profesional y personal se volvía un tema recurrente en mis cavilaciones: era necesaria una vuelta de tuerca, como buen mecánico que soy. Comencé así a buscar dónde hacer algo concreto que aportara al entorno y la comunidad. De esta manera fue como contacté con la Secretaría de Tecnología, Industria y Extensión en mi facultad, abriéndose un mundo nuevo de aplicaciones y posibilidades de materialización de mis conspiraciones en la formación de un profesional socialmente comprometido.

Gran vergüenza sentí al no saber en ese momento lo que la Extensión era, aunque mayor compromiso asumí al comprender, con el paso del tiempo y el transitar en actividades, que esta tercer pata, este tercer pilar de toda enseñanza superior debiera ser de igual importancia que lo académico y la investigación.

Comencé entonces mi camino a principios del año 2014, como parte del programa de Extensión Universitaria denominado “Programa de Vinculación Socio-Productiva”, mejor conocido por sus siglas “ViSoPro”, dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria. Este programa se propone generar políticas orientadas a personas en situación de vulnerabilidad social vinculadas a través de un emprendimiento productivo y asociativo a crear y fortalecer. Del mismo modo,

intenta orientar a grupos de personas que formen parte de un proyecto asociativo destinado a la producción de bienes y que precisen apoyo en términos de asesoramiento, capacitación y mejoramiento de gestión para el incremento de su productividad y rentabilidad. En ese entonces, el Programa realizaba el acompañamiento a dos grandes cooperativas de la ciudad. Estas son la Cooperativa Común Unidad de Recuperadores Argentinos (C.U.R.A.), la cual surge como responsable de llevar a cabo la separación, clasificación y reciclado de la basura de Mar del Plata; y la Cooperativa Nuevo Amanecer, que se dedica a la producción láctea, conformada a partir de una empresa recuperada que había sido abandonada por sus antiguos dueños.

De esta manera, de ser un simple estudiante de ingeniería acostumbrado a ver en la hoja proyectos de ingeniería, y resolver mecanismos de ingeniería en el papel, pasé a formar parte de un grupo multidisciplinario que demandaba el abordaje de situaciones y realidades mucho más complejas que las dictadas por cualquier profesor. Es así como todo lo que yo podía proponer se ajustaba no solo a una solución concreta y técnica, sino que también tenía como fundamento el aporte hacia un grupo de la comunidad que necesitaba del conocimiento que yo poseía y los saberes que había podido desarrollar a través del paso por la Universidad Pública. Rápidamente me uní al grupo que realizaba sus intervenciones en C.U.R.A. Fue al comienzo que tuve la oportunidad de pensar y diseñar una máquina para elevar los bolsones de basura que luego fuera compactada para su comercialización, ideándola junto con uno de los asociados de la cooperativa, a quien cariñosamente se lo conoce como “Pantera”. Las discusiones entre mates finalizaron en el diseño de la máquina, a la que bautizamos como “La Máquina de Pantera”, trabajo que luego pudo ser presentado en las jornadas regionales de Extensión del 2014, realizadas en esta Universidad, como ejemplo de la vinculación entre los saberes universitarios, y el empirismo de la comunidad.

Admirable me resultaba esta persona quien, entre dibujos de círculos y líneas definía ideas tan precisas de palancas y poleas como lo hubiera hecho Leonardo Da Vinci. Yo solo estaba allí para vincular sus propuestas con alguna ecuación y algún posible método constructivo. De esta manera seguí aportando (y a la vez aprendiendo) en otros temas que ya no tenían tanto que ver con mi formación especializada, pero sí con la personal e interdisciplinaria, asimilando conceptos sobre administración, abordaje de campo, y más que nada, sobre la Economía Social y Solidaria.

Al iniciar el año 2015 y como continuación de mi formación como estudiante extensionista, tuve la oportunidad de acompañar a una nueva cooperativa en formación, la cual sigue hasta el día de

hoy en la lucha por la recuperación de las fuentes de trabajo, pero con una lógica diferente a la organización empresarial tan conocida, la cual no siempre resulta benevolente. La Cooperativa Nuevo Arhepez Ltda, frigorífico para el procesamiento y congelado de pescado, irrumpe también como una empresa recuperada por sus trabajadores, para seguir demostrando que otro tipo economía, más justa, más social y solidaria, aparece como renovación de lo viejo. Como voluntario sigo participando y acompañando a este grupo humano, ayudando en diferentes cuestiones, algunas bien técnicas, como ciertos cálculos referentes a la utilización de las maquinarias del lugar y el equipamiento de frío, como en otras tal vez no tan referidas a la ingeniería, pero muy necesarias para la formación de cualquier persona con ganas de aprender, como el dictado de cursos de computación o talleres de cooperativismo. Pero a veces simplemente es compartir un mate y una charla, para embeberse de realidades completamente diferentes a las que abundan en la boca de muchos docentes, quienes solo parecen prepararnos para la gran empresa.

El programa ha crecido durante mi paso por él. Actualmente el estamos trabajando con las Cooperativas CURA, Nuevo Amanecer, Nuevo Arhepez, Compras Comunitarias, sigue coordinando el espacio ferial de emprendimientos socioproductivos en el Complejo Universitario, y está encarando un proceso de renovación y fortalecimiento en la formación de sus integrantes. Es un programa que necesita, cada vez más, aumentar la interdisciplina para potenciar todas las experiencias asociativas con las que entre en contacto, por eso también se ha puesto énfasis en buscar estudiantes y docentes con perfiles distintos a los que ya vienen trabajando.

Las herramientas que pude desarrollar a través de la dura carrera no son suficientes para determinados espacios donde la multidisciplina y el abordaje de realidades más complejas y humanas son necesarios. Esto pareciera ocurrir sobre todo en estudios que se desprenden de las ciencias duras, como lo es ingeniería. Muchas son las respuestas que pueden darse a problemas concretos y de índole social y comunitario si propiciamos y reclamamos, también desde los estudiantes, las ansias de ir más allá como agentes comunitarios, actuando como herramientas para hacer de esta, una sociedad mejor. Creo que tales son las expectativas de muchos de nosotros, que esperamos hacer con lo que aprendimos algo que deje una impronta en nuestra comunidad.

Ese tipo, el tipo de quien busca que se espere algo más de su trabajo, de quien la sociedad le reclame compromiso y acción, es el tipo de profesional que busco ser. Es por ello que, hoy desde mi lugar y mañana desde otro, apuesto a construir y conformar a la Extensión Universitaria como

línea transversal en la formación de cualquier graduado. Por lo tanto, también aprovecho este espacio como canal para incentivar a cualquiera que lea, docente o autoridad, a que ayude a suplir la necesidad que muchos de nosotros, los estudiantes, poseemos, ya que abundan las ganas de participación y compromiso de quienes esperamos algún día realizar algo significativo con lo que sabemos, y aprender tantas otras cosas y realidades a las cuales rara vez se nos expone.

Experiencias Presentadas

Albelo, Sonia Eliana

“Comunicación y Salud. Un proceso constructivo de integración”

El siguiente trabajo tiene como objetivo presentar la experiencia educativa realizada a través de una práctica territorial en el marco de la cátedra ***“Extensión, Ciudadanía y Voluntariado”*** (Seminario electivo para las cuatro carreras que componen la Facultad de Ciencia Política y RR.II. UNR). La materia busca articular con diferentes instituciones a fin de generar espacios de participación donde los alumnos puedan realizar la tarea de voluntariado universitario en el marco curricular de la cátedra.

Dicha experiencia es motivada por el interés particular de una alumna que plantea la inquietud de poder realizar su práctica en el área de salud, específicamente relacionada a la temática de Oncología, lo que presentó un desafío siendo la primera vez que la cátedra articulaba con una institución de Salud.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizó en el Hospital Dr. Roque Sáenz Peña, en el área de Cuidados Paliativos.

El vínculo con esta institución se da partir de estar trabajando desde hace dos años en la misma y realizando la ayudantía en la materia, pudiendo establecer una relación de nuevos procesos entre la cátedra, el área de Cuidados Paliativos y la Secretaría de Extensión.

Cabe destacar que la elección de la cátedra no es azarosa, es resultante de un largo proceso de aprendizaje, construcción y diálogo generado a partir de la vinculación con la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencia Política y RR.II de la Universidad Nacional de Rosario.

En el año 2009 se decidió implementar el ***“Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo”*** dependiente del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación. Instaurando así un largo proceso de ejecución de políticas públicas en territorio que continúa hasta hoy.

Esto resultó en un trabajo .

sumamente complejo debido a las singularidades de las instituciones implicadas, la diversidad de actores intervinientes en el proceso y a la coordinación espacio-temporal para el funcionamiento de los talleres. Sin embargo, para aquellos que participamos en este proceso, esta experiencia fue generadora de múltiples desafíos y procesos de enseñanzas que superaron ampliamente el

espacio áulico. Con el fin de seguir profundizando en estas prácticas universitarias surge mi elección por la cátedra *Extensión, Ciudadanía y Voluntariado* y el interés por permanecer en ella como ayudante alumna.

El derecho a la salud – la salud como derecho.

El derecho a la salud significa que los estados deben crear las condiciones que permitan que todas las personas puedan vivir lo más saludablemente posible. El derecho a la salud no debe entenderse como el derecho a estar sano.

El objetivo de cuidados paliativos es ayudar a los pacientes con una enfermedad grave a sentirse mejor. Éstos previenen o tratan los síntomas y efectos secundarios de la enfermedad y los tratamientos. Con los cuidados paliativos, también se tratan problemas emocionales, sociales, prácticos y espirituales que la enfermedad plantea. Cuando los pacientes se sienten mejor en estas áreas, tienen una mejor calidad de vida.

Partiendo de esta mirada, se establece el diálogo entre los actores (medica- enfermera- pacientes- estudiante) en busca de generar un encuentro comunicativo donde el intercambio de saberes genere una ampliación de ciudadanía en cuanto condición de acceso y posibilidad.

El conocimiento académico, en tanto bien público, es la herramienta que posibilita visualizar, interpelar y reflexionar, sobre los problemas sociales, especialmente de los sectores más postergados. Pero solo mediante el proceso comunicativo, mediante el diálogo y el reconocimiento de diferentes saberes es posible generar un proceso de cambio. La producción, distribución y circulación de conocimiento, contribuye de este modo a una práctica extensionista como diálogo entre los diversos sujetos sociales.

Como práctica concreta, se estableció trabajar en una herramienta comunicativa que sirviera de seguimiento al médico con las medicaciones indicadas, al paciente y familiares para visualizar de una manera práctica el tratamiento. Como así también recordar diariamente algunos hábitos a seguir que les aseguran una mejor calidad de vida. Estos procesos comunicativos generados en la cotidianeidad resignifican relaciones y promueven nuevas acciones o proyectos a futuro. Como consecuencia del vínculo creado, la alumna continua desarrollando su actividad voluntaria, una vez finalizado el abordaje curricular.

Uno no separa los conocimientos de los sentimientos, las emociones, los miedos y la pasión. Todo habita el mismo cuerpo y por lo tanto nos determina. La manera en que los alumnos articulen con la comunidad permitirá desarrollar conocimientos disciplinares, conocimientos humanizados con capacidad transformadora. Esta dinámica de aprendizaje desarma el binomio educando-educador, propio del espacio áulico. Por lo contrario fomenta la construcción de conocimiento en red a través de la integralidad de saberes académicos y populares en contextos reales. El voluntariado universitario permite poner la solidaridad en juego, en reconocer al otro en sus singularidades y en permitir interpelarse en su propia práctica.

Para continuar construyendo el vínculo entre Universidad, Comunidad, Estado y Organizaciones Territoriales, en el 2016 la cátedra de **“Extensión, Ciudadanía y Voluntariado”** se propone articular con un proyecto de extensión **“Hablemos de Salud”** que desarrollan los alumnos de 3º año de la Licenciatura en Enfermería en los Centros de Salud de la ciudad de Rosario. Esto posibilita nuevos escenarios multidisciplinares para promover la creación de competencias específicas en los futuros graduados para dialogar e intervenir en la complejidad social. Para poder seguir profundizando el compromiso social de la universidad articulando integralmente los saberes académicos con las instituciones de salud y la comunidad.

Báez González, A; Bocca, S; Herrera, J M; VetNatalini, M ; Dra. Simoy, V; Lic. Ramírez, C; Caminoa, M; Prof. Achaga, M; Vet. Alzuagaray, M ; Soler, G; Dr. Berkunsky, I; Dra. Cortelezzi, A.

“Conocimiento y Valoración del Pastizal Serrano: Fomentando la Educación Ambiental a Través de la Inclusión Social”

El proyecto *“Conocimiento y valoración del pastizal serrano”* fue presentado en la segunda Convocatoria de Proyectos de Extensión de la UNICEN en 2013, donde logró la aprobación y financiamiento de la Secretaría de Extensión. De este proyecto participaron docentes e investigadores de las Facultades de Ciencias Exactas y de Ciencias Veterinarias miembros del Instituto Multidisciplinario sobre Ecosistemas y Desarrollo Sustentable de la UNICEN, siendo las organizaciones co-partícipes la Asociación Civil Cona Cura y el Taller Protegido de Tandil.

Este proyecto surgió a partir de la idea de Cona Cura de generar bolsas reutilizables. A su vez, dicha asociación conocía la necesidad de impulsar la valoración del *Pastizal Serrano*, materia estudiada por un grupo de docentes e investigadores del Instituto ECOSISTEMAS, por lo que se acordó con ellos la elaboración de bolsas con la temática de pastizal mediante un proyecto de extensión. Desde ambos organismos se plantearon acciones educativas para concientizar a la población sobre la importancia de valorar los recursos naturales y cuidar el ambiente, y mediante la producción de bolsas reutilizables se buscó promover la integración social de los miembros del Taller Protegido. Además, el proyecto fomentó la interacción entre la universidad y la comunidad, abrió canales directos de comunicación a través de actividades de educación, intercambio, extensión y transferencia, y vinculó el saber científico con el saber popular.

Durante el transcurso del proyecto se realizaron actividades donde los integrantes del Taller Protegido conocieron y vivenciaron la flora y fauna autóctona. En una de ellas asistieron al Campus Universitario (lugar que asiduamente visitan para vender sus productos) para recorrer el **Sendero Pampa**—área de 4 Ha. dentro del campus donde se mantiene intacto el *Pastizal Serrano*. Además, experimentaron el sabor de algunas plantas aromáticas, como la *Marcela*, vieron un video sobre el pastizal y una recreación de la leyenda de la *Loica* (un ave del pastizal), cantaron una canción que hace hincapié en especies autóctonas y compartieron una merienda en ese escenario natural.

Días posteriores se realizó una actividad en el taller para quienes, por limitaciones físicas, no pudieron asistir al campus. En ella se emularon las actividades realizadas previamente mediante materiales lúdicos (rompecabezas, juegos de memoria, adivinanzas), se representó la obra y se cantó la canción.

Luego de haber afianzado los contenidos vinculados al pastizal, se trabajó en las instalaciones del taller con el estampado de las bolsas reutilizables, producto final del proyecto. Estas fueron estampadas con cuatro imágenes de especies autóctonas—*Sapito de la Sierra, Loica, Puma y Chilca*—pintadas por el artista local Jorge Fodor, quien las cedió amablemente. La posterior comercialización estuvo a cargo del Taller Protegido. Así, durante la venta, los miembros del taller tendrían la posibilidad de compartir con la comunidad lo que ellos aprendieron y/o vivenciaron sobre el *Pastizal Serrano*, nuestro entorno natural.

A mediados de Diciembre se lanzaron las bolsas en el taller y el sábado siguiente se realizó una muestra en la Plaza Independencia de Tandil, en las cercanías del Kiosco Plaza del Taller Protegido. En este último día se mostraron y vendieron al público las bolsas reutilizables. También se contó con exposición de cuadros de Jorge Fodor, cartelera informativa sobre el *Pastizal Serrano*, banner del Sapito de la Sierra para sacarse foto y un dibujo del sapito para ser pintado por los transeúntes.

A lo largo del proyecto se percibió gran compromiso por parte de los integrantes del Taller Protegido en las actividades preliminares realizadas (tanto a campo como en el taller mismo) y en la elaboración de las bolsas.

Mediante la realización de encuestas a compradores de las bolsas, se logró estimar una buena llegada del mensaje y una actitud positiva frente a la conservación del pastizal y la implementación de bolsas reutilizables.

El proyecto permitió el fortalecimiento del vínculo entre instituciones y colaboradores particulares (ECOSISTEMAS-UNICEN, Cona Cura, Taller Protegido, Jorge Fodor), lo que hizo que las actividades se pudieran aprovechar al máximo, permitiendo el crecimiento de todos los involucrados. Es de destacar que la intersectorialidad favoreció el desarrollo y la posible continuidad de la temática desarrollada—esto se evidencia en un nuevo proyecto de extensión entre la Facultad de Cs. Exactas, Fac. de Cs. Económicas y Cona Cura—.

Battaglia - Galardo

“Palabras Para La Libertad”

El proyecto ***Palabras para la Libertad*** es un espacio de encuentro entre docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de La Matanza y jóvenes adultos que se encuentran privados de su libertad en el Centro de Rehabilitación de Drogadependencia de la Unidad 26, perteneciente al Complejo Penitenciario Federal de Marcos Paz.

La propuesta surgió ante la demanda de la Procuración del Servicio Penitenciario de la Nación, de acercar una oferta educativa a los jóvenes alojados en el Complejo. En respuesta a la misma, y en el marco del Programa de Voluntariado Universitario de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de La Nación, un equipo integrado por docentes de la SEU y del Instituto de Medios de Comunicación -que desde el 2011 desarrolla proyectos con jóvenes en contexto de encierro- llevó a cabo la iniciativa.

La misma, tiene como principal objetivo, generar un espacio colectivo de comunicación, que propicie el fortalecimiento del uso de la palabra y favorezca la construcción de nuevas subjetividades, entendiendo que la libertad de expresión es un derecho fundamental para el desarrollo de las personas y de la sociedad.

El trabajo en este espacio busca que los jóvenes se apropien de la ciudadanía como construcción socio-histórica y como práctica política. Su poder hacer como jóvenes en el presente desde un enfoque de derechos, implica reconocer que todo sujeto es portador de cultura y de derechos.

Para ello, se diseñó un espacio de taller de radio, pensado en conjunto con el área educativa de la Unidad, para incentivar el compromiso de los jóvenes con un formato dinámico basado en la oralidad y la reflexión.

Desde allí, se trabajó con los jóvenes en la incorporación del código radiofónico, la construcción de lenguaje, la escucha, el intercambio, la valoración de la palabra y la difusión de la misma extramuros; así como también, la concientización respecto de los derechos y deberes que les competen como sujetos de derecho, favoreciendo el proceso de inclusión social desde una participación ciudadana activa y comprometida.

Se propuso un formato radial de programa estilo magazine, al que los jóvenes decidieron denominar ***“Voces en vuelo, privados de nuestra libertad, pero no de nuestros sueños”***, en el que

fueron variando los roles y tareas. Cada encuentro fue grabado con la consola y los micrófonos que se adquirieron para el proyecto, con la finalidad de luego emitirlos por radio.

En cada jornada de trabajo se abordaron distintos ejes: la recuperación de la historia de sus barrios, familias, sus trayectorias educativas, sus inquietudes, pasatiempos, trabajos, sentimientos y pensamientos; así como también los proyectos que quieren llevar a cabo, una vez que recuperen la libertad.

Por otro lado, se trataron temas de actualidad, tales como pobreza, inundaciones, violencia de género, fútbol, elecciones, entre otros; con la intención de desarrollar una mirada crítica frente al discurso de los grandes medios de comunicación.

Asimismo, se gestó un espacio destinado al arte, donde los jóvenes pudieron compartir desde la lectura de fragmentos de libros, a poesías escritas por ellos, o inclusive a cantar canciones de su autoría.

También se participó del festejo del día de la primavera con un formato de radio abierta en el que los chicos del taller realizaron la conducción del evento con la realización de entrevistas y la presentación de bandas en vivo que se acercaron al penal.

En tal sentido, la elaboración de un discurso colectivo y la reconstrucción de la historia de los sujetos, la palabra articulada con la sociedad y la construcción de la identidad desde sus propias miradas, permitió empoderar a los jóvenes privados de su libertad a través de su propia voz, como parte de su derecho a expresarse libremente, y con la intención de construir un nuevo relato, de poner en palabras nuevos proyectos de vida.

Por todo lo expuesto, la Universidad reconoce la importancia de esta experiencia, y resalta que la educación es un derecho fundamental que genera igualdad, hace a la condición humana, construye la pertenencia a la sociedad, al lenguaje y a la constitución del ser ciudadano.

Buzzella, P.

“Proyecto específico de Promoción de Derechos y Prevención de la Violencia de género y de la violencia en niños, niñas y adolescentes.”

Vínculo institucional y académico:

El presente trabajo pretende presentar al Proyecto Específico de Promoción de Derechos y Prevención de la Violencia dependiente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología de la U.N.M.d.P.

Este Proyecto nace a mediados del 2013 y se pone en funcionamiento en el 2014 a raíz de la inquietud de distintos actores de la Facultad que trabajan vinculados a problemáticas de violencia. En el mismo han participado y participan actualmente docentes, graduados y estudiantes de la Facultad de Psicología, en forma optativa. Si bien se sostienen lazos con asignaturas de la carrera, las prácticas no son acreditables como requisitos curriculares, ya que las Prácticas Socio Comunitarias están en proceso de implementación.

Cabe destacar que este proyecto ha sido seleccionado en la 22° Convocatoria de Universidad, Estado y Territorio de la Secretaría de Políticas Universitarias en el año 2014.

Vínculo Comunitario:

Inicialmente se establecieron redes con las instituciones estatales de la zona norte de la ciudad, abarcando en su momento los barrios 9 de Julio y Malvinas Argentinas.

Los objetivos generales que nos planteamos son promover el conocimiento y la apropiación de los Derechos Humanos y de las convenciones internacionales; facilitar la prevención de las diversas formas de violencia de género y de violencia en niños, niñas y adolescentes en grupos vulnerados y vulnerables de nuestra comunidad; e incentivar el trabajo y los vínculos entre la Universidad, otras instituciones del Estado, y las organizaciones sociales y comunitarias.

Actualmente el proyecto toma como población objetivo a los habitantes de los barrios 9 de Julio, Malvinas Argentinas, Barrio Libertad y aledaños, y se radica el trabajo en una escuela primaria de la zona, la Escuela N° 13, con talleres y en el CEPLA, recientemente establecido.

La población de la zona abarcada es una zona de clase media baja a baja en situación de vulnerabilización social, con viviendas que van desde construcciones de material en buen estado a

zonas de asentamiento con viviendas sumamente precarias que cuentan con los servicios básicos, pero no tienen acceso a condiciones básicas de existencia.

En general las instituciones escolares son las que se referencian como lugar de privilegio de recepción de las problemáticas de violencia familiar ya que las familias recurren a las docentes en busca de ayuda e información sobre dónde acudir. De este contacto personal se constata que las familias han manifestado reiterados conflictos relacionados con problemas de alcoholismo de alguno de los integrantes, adicciones y/o violencia familiar.

Frente a estas situaciones se proponen dispositivos grupales de intervención y reflexión, ya que se trata de favorecer los procesos de desnaturalización de las creencias establecidas para dar lugar a la posibilidad de nuevos modos de existencia, en los que puedan imaginarse sujetos activos de derecho con un futuro elegido y no signado.

Se trabajará con dispositivos grupales de diseño flexible en función de la demanda y de la población participantes, al modo de talleres informativos; talleres de juegos; grupos reflexivos; encuentros psicodramáticos, entre otros posibles.

Puntualmente en las actividades específicas planteadas para el CEPLA se propone la realización de un taller de radio, donde se genere como producto un programa de radio conducido y conformado por adolescentes mujeres y varones sobre las problemáticas y realidades cotidianas, temas de actualidad, etc, que ellos mismos propongan y sea de su interés investigar y desarrollar.

Asimismo, en la escuela donde se están desarrollando los talleres, se trabaja con dos cursos de primaria en paralelo y se proyecta el trabajo con docentes, directivos y padres y madres de los estudiantes, donde se enfatiza la reflexión en torno a las diversas formas de violencia y a su expresión en la comunidad en general y en la escuela en particular; el análisis de los imaginarios de la comunidad educativa en sus distintos niveles, directivos, docentes, estudiantes y padres propiciando la reflexión conjunta y generando acciones que tiendan al fortalecimiento de los lazos entre los miembros de la comunidad educativa y los vínculos interinstitucionales, contando con la escuela secundaria con la que se comparte edificio.

Aportes a la formación:

Actualmente el proyecto, en los distintos ejes de funcionamiento, cuenta con la participación de 7 estudiantes, una graduada y dos docentes, pertenecientes a la Facultad de Psicología. Se considera

que el estudiantado debe poseer conocimientos generales de la disciplina y de formas de intervención, ya que luego se generarán espacios internos de formación acorde a las necesidades en función de las intervenciones propuestas.

En este sentido, se sostienen reuniones de supervisión y formación de los integrantes del equipo ejecutor, y se propone la elaboración de trabajos para congresos donde se incentiva la conceptualización y sistematización de la experiencia. Consideramos que la posibilidad de pensar los diferentes encuentros con posterioridad a los mismos permite sostener un proceso de evaluación continua, donde se ajustan los dispositivos de intervención y se proponen nuevas formas de hacer. La reflexión colectiva y el análisis de las implicancias de las diferentes miembros del equipo permite llevar adelante prácticas donde lo aprehendido se materializa y donde lo vivenciado se transforma en insumo de aprendizaje permanente. Consideramos que fundamentalmente se enseña y se aprende una actitud ética frente al ejercicio profesional y al desempeño como ciudadanos en cada integrante, problematizando la realidad, en un hacer y pensar comprometidos y solidarios.

Integralidad:

El proyecto objeto del presente trabajo radica directamente en la Secretaría de Extensión, siendo de esta forma un proyecto institucional. Se articulan en él diversos saberes que son materia obligatoria en las asignaturas de la carrera de Psicología. Si bien se prevé el trabajo interdisciplinario, no hemos contado hasta el momento en los espacios formales de convocatoria con estudiantes interesados/as.

Como se ha mencionado anteriormente, se realiza como parte de la tarea del equipo, diversos registros del trabajo realizado para favorecer la conceptualización y la sistematización de la experiencia. De esta forma se han realizado presentaciones en distintos encuentros y/o Jornadas, como manera de favorecer el intercambio con otros y construir conjuntamente aspectos para ser elaborados, tanto en el plano metodológico como en el conceptual.

Cámara, L.

“Producción y Realización de Cortometrajes Documentales que recuperen y expongan diferentes miradas sobre el entorno social y cultural de la región”.

VÍNCULO COMUNITARIO:

El proyecto se desarrolla en conjunto con la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER. Los destinatarios del mismo son emprendedores, empresas sociales, cooperativas y productores familiares de la ciudad de Paraná y zonas aledañas que requieran información, capacitación, asistencia profesional, apoyo técnico y otro tipo de servicios desde la Universidad.

Tiene como objetivo producir cinco cortometrajes documentales en formato de historias de vida, sobre micro emprendedores de la región.

Para lograr estos objetivos deberán pasar por diferentes etapas que van desde el aprendizaje de elementos narrativos del lenguaje audiovisual, la tecnología aplicada a la realización y producción hasta la elaboración final de estas obras en un género específico como es: el documental y sobre todo, a generar un vínculos con los personajes de las obras y sus historias.

Finalmente, ya en su etapa final los trabajos serán expuestos a la comunidad. Esperamos que el tratamiento de estos fenómenos sociales a través de la producción audiovisual, permitan -a los alumnos-, nos permitan -a los docentes- analizar diferentes aspectos de la comunicación audiovisual en cuanto a cuestiones de abordajes temáticos y su formas narrativas, estéticas, técnicas y éticas a partir de una reflexión en conjunto con los actores sociales involucrados en la producción.

Asimismo, se espera que las obras audiovisuales producidas, sirvan para promocionar el trabajo y productos de los emprendedores y ampliar su mercado.

EMPREDIMIENTOS E HISTORIAS DE VIDA.

Vitrofundición: Emprendedora, Patricia Srebernich se trabaja el vidrio como elemento de diseño, de una ingeniera que comenzó con esto ya que no conseguía trabajo, tiene su taller en su casa. Se dedica a piezas pequeñas y de diseño en interiores y exteriores.

Sueños de Mamás: Emprendora, María Villalba. Surge del Voluntariado de la Empresa Pretropack, en el marco de su Programa de Responsabilidad Social Empresaria. Son mujeres que han vivido en el Volcadero de Paraná y se dedican a la elaboración de dulces, mermeladas y conservas.

Gotitas de Esperanza: Emprendedora, Verónica Cardó, es un emprendimiento que también forma parte del Programa mencionado de Petropack. Se trata de un servicio de catering que ya ha logrado independencia comercial. Es un grupo de mujeres que ha vivido en situación de pobreza.

Telares del Puerto: Son dos profesionales que se dedican al tejido. No se han dedicado a la profesión y son las únicas emprendedoras del grupo que han tenido la posibilidad de exponer en ferias internacionales.

APORTE A LA FORMACION:

El dispositivo audiovisual, como lenguaje y construcción de obras concretas permite un encuentro donde se deben articular diferentes conocimientos y saberes para poder llegar a una síntesis que de sentido, forma y unidad al material elaborado. Por ello, en los documentales es muy importante los aportes de todos en función de un objetivo en común. En este sentido, los alumnos y los diferentes actores sociales construyen diferentes vínculos que les permiten transmitir, en los cortos, las historias que se trabajaron.

No se busca solo mostrar el emprendimiento, su técnica y resultado. Sino, principalmente al personaje como ejemplo de superación a través del trabajo.

Los docentes realizamos un seguimiento a los alumnos en cuanto a la aplicación de los conocimientos adquiridos: que empleen técnicas y metodologías en el registro audiovisual a fin de lograr, en las obras, la mejor versión posible. Finalmente, se obtendrá un balance general al llevarse a cabo la Muestra, ya mencionada, donde intervienen los realizadores, participantes de los videos, la comunidad universitaria y el público en general promoviéndose el encuentro y la participación variada en torno a los temas desarrollados y las intervenciones realizadas.

Consideramos que ésta instancia será de mucho valor para alumnos y docentes pues, se recibirán valoraciones de los verdaderos destinatarios de las obras y que, en el caso de los actores sociales, se han visto involucrados directamente en el proceso de construcción de un discurso determinado.

La experiencia ha sido muy fructífera en el sentido de poder trabajar con la realidad. Aparecieron problemas para generar vínculos con personas e instituciones. Los alumnos pudieron comprobar que producir obras audiovisuales generan múltiples complicaciones en cuanto a cómo interactuar con las personas en su contexto para mostrar con cierta naturalidad las actividades que realizan, de cómo respetar la intimidad de los personajes a pesar de que, para la producción de un audiovisual se necesitan una cantidad de tecnología, elementos que, muchas veces, invaden el espacio de las personas.

También como un gran aprendizaje queremos seguir trabajando la necesidad de transmitir las historias sin caer en un cliché generando un discurso audiovisual propio.

Cardozo, C.

“Aprendizaje y reflexión sobre las Organizaciones de la Sociedad Civil: la mirada de una estudiante de la licenciatura en ecología”

El objetivo del siguiente resumen es describir mi experiencia como voluntaria y estudiante la licenciatura en ecología en el servicio con la comunidad *Asociativismo* UNGS: un espacio de aprendizaje colectivo entre profesiones, estudiantes y organizaciones de la sociedad civil, del Instituto de Industria de la UNGS.

A partir del año 2014, comencé a participar en las mesas de debate y jornadas de *Asociativismo* denominadas “Escuchemos a las organizaciones”, en las cuales distintas organizaciones nos presentaban sus vivencias: la fundación de la organización, las actividades que desarrollan, los recursos con los que cuentan, su vínculo o intercambio con otros actores de la sociedad civil, sus fortalezas, debilidades, etc. Cabe destacar, que previamente a esto, nunca había establecido ningún vínculo con organizaciones de la sociedad civil (OSC’s), salvo el análisis de su incidencia en formulación de la legislación ambiental en Argentina, en el marco de una asignatura.

Ahora bien, esta primera instancia de vinculación, de *aprendizaje-servicio solidario* (Herrero & Tapia, 2012), fue de gran ayuda para entender y aprender qué rol ocupan en la sociedad, en sentido práctico, ya no desde “lo teórico”. Además, como estudiante, me permitió valorar estos espacios de reflexión y de intercambio de saberes ya que permiten potencializar nuestro conocimiento ya sea por los diferentes puntos de vista que se puede tener acerca de una misma realidad, como por el planteo de una problemática, lo cual define la realidad que nos preocupa.

Asimismo, el hecho de que hayan participado organizaciones como la Asociación Ambientalista Bonaerense (ASAMBO), Brigada Ecológica de San Miguel, Unión de Familias Obreras, Asamblea del Delta y Río de La Plata, Asociación Civil Albert Einstein y la Escuela Regional de Reforestación, contribuyó a que no sólo haya interactuado con actores que plantean distintas problemáticas ambientales - lo cual no se propone desde las cátedras de la carrera o son pocas en las que se propicia- sino que además fue de vital importancia a la hora de conocer e informarme acerca de dichas problemáticas, con la riqueza que tiene el conocimiento que surge de sus propias vivencias y experiencias. Parte de lo que me brindó esta experiencia fue el aprender a involucrarme con distintas organizaciones al punto de vincularme por fuera de lo que es el servicio con la comunidad, eligiendo realizar una monografía acerca del rol de determinadas organizaciones en la promoción de políticas públicas o presentando una propuesta, al docente a cargo de una materia

inicial de la licenciatura en ecología, para que se comiencen a realizar jornadas en las que se presenten OSC's que visibilicen problemas ambientales o que incluso se hayan constituido como tales, con motivo de luchar por dicha causa.

En lo que respecta a mi carrera, las OSC's no sólo han colocado distintos problemas ambientales en la agenda pública o han influido en la toma de decisiones de entidades de gobierno sino que brindan un aporte fundamental al análisis y la comprensión de ellos, debido a que no se puede analizar un problema complejo –como lo son los ambientales- sin que la visión sea interdisciplinaria (Leff, 1994).

Bibliografía

-HERRERO y TAPIA (comp.) (2012). Actas de la III Jornada de investigadores de aprendizaje-servicio. CLAYSS-Red Iberoamericana de aprendizaje-servicio. Buenos Aires, 22/08/2012.

- LEFF (1994). “Interdisciplinariedad y sistemas complejos” en *Ciencias sociales y formación ambiental*. México: Gedisa. pp 85-124

Chiponi, M. S.

“Prácticas De Lo Posible. Otras Lógicas”

Esta presentación tiene como objetivo relatar –a modo de cartografía, es decir considerando las múltiples entradas para su abordaje- las trayectorias que acontecieron a partir de que la Secretaría de Extensión y Vinculación de la Facultad de Ciencia Política y RR.II de la Universidad Nacional de Rosario, decidiera implementar el **“Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo”** dependiente del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación en el año 2009.

En el marco de este compromiso que articula las prácticas universitarias y las políticas públicas, en mayo de 2011 el Programa Jóvenes (POI) se desarrolla por primera vez en contexto de encierro, específicamente en la Unidad Penitenciaria N°3 de la ciudad de Rosario. Esta implementación se convirtió en un reto que nos llevó a interrogar la propia condición del sujeto trabajador, y poner a rodar herramientas que interpelaran las trayectorias dentro del mercado laboral delictivo y las posibilidades de inserción que tienen los sujetos pos-encierro.

Una vez finalizada la experiencia del POI; se produce una conformación grupal dentro del penal que se transforma en un **“Taller de Comunicación”** en función de nuestras procedencias disciplinares. Así fue que comenzamos a desarrollar un espacio de educación no formal, en el marco de las prácticas que la institución penitenciaria pone a cargo de los “agentes externos”.

El punto de partida estaba anclado en una perspectiva comunicacional que la define como un proceso de producción de sentidos en el que las personas intercambian, entrecruzan y ponen en juego sus construcciones simbólicas en distintos escenarios. Fue un importante desafío, abordar la comunicación en tanto derecho humano inalienable, dentro de un contexto en que, si bien los derechos humanos están formalmente contemplados no significa que se ejerzan, sino que se vulneran cotidianamente ya que son desconocidos o aplicados en forma selectiva.

En este contexto cabe señalar, que la cárcel es una institución reproductora y promotora de discursos y prácticas de la *imposibilidad*, ya que sus acciones vinculadas a la reinserción social, laboral y cultural, desarrollo personal, superación y cambio, quedan relegadas frente a la estructura que promueve el discurso del “no se puede”. Su plan de gobernabilidad privilegia la seguridad, el orden y el control; los cuerpos se vigilan y se castigan administrando sus tiempos y espacios.

Otro acontecimiento que recupera y amplía esta experiencia es la creación del **“Centro de Formación y Capacitación de la Unidad Penitenciaria Nº 3”** en el año 2013, un espacio donde se radicaron diversos talleres enmarcados en prácticas de educación no formal que se desarrollan en las prisiones del sur de la provincia de Santa Fe. El Taller de Comunicación forma parte de este Centro, buscando una instancia de visibilización de estas prácticas dentro de una institución que históricamente las ha desconocido. Una tarea territorial que requiere ser entendida como espacio horizontal y posibilitador de escenarios amables.

Propiciar los territorios, es propiciar el encuentro, aquello que se constituye a partir de los lazos que los sujetos construyen y entran en cada lugar, delimitando tiempos que se desmarcan de las lógicas imposibilitantes y recuperan la singularidad a partir de lo colectivo. Procesos de intervención-formación que contribuyen a que las personas privadas de su libertad encuentren trayectorias viables a partir de autopercepción, porque no sólo ponen en juego acciones autónomas, sino que descubren capacidades creativas y reflexionan sobre la experiencia vivencial. Esto, sin dudas, impacta en los recorridos que dichos sujetos tienen, no sólo en el adentro, sino también en el medio libre, ofreciendo alternativas que no conduzcan a escenarios delictivos, sino a la posibilidad de proyectarse en otras vidas como sujetos de derechos, aportando a la construcción de relaciones sociales más seguras fortaleciendo sus propias prácticas ciudadanas.

Estas complejidades nos desafían a mirarnos desde una perspectiva integral que presupone la construcción de otros sentidos, al tiempo que nos interroga sobre la producción, distribución y circulación del conocimiento; contribuyendo de este modo a una práctica extensionista como diálogo entre los diversos sujetos sociales, fortaleciendo así, la visión de una sociedad más justa e incluyente en el marco del desarrollo humano.

Ahora bien, este planteo nos lleva a ciertas preguntas estructurales: ¿cómo entendemos un territorio? ¿cómo abordamos ese territorio? ¿qué efectos/trayectorias son posibles en los contextos mencionados?

Hoy, estamos trabajando en este horizonte donde la pregunta se instala en la cotidianeidad como potencia que abre la perspectiva de lo posible; donde devienen proyectos y se siguen gestando nuevas acciones. Estos recorridos de educación no formal se transformaron en proyectos de investigación y de extensión, que la **Secretaría de Extensión y Vinculación de la Facultad de Ciencia Política** cristaliza en la actual gestión en el marco de la creación de un área nueva

denominada **“Articulación Territorial”**. Un reciente instituido que articula investigación, extensión y que programa para el año 2016 formar parte de la Cátedra **“Extensión, Ciudadanía y Voluntariado”** (Seminario electivo para las cuatro carreras que componen la Facultad de Ciencia Política y RR.II) tutorando los espacios de práctica de los estudiantes en contextos de encierro.

Como profesionales de las Ciencias Sociales nos acontece la pregunta por el sentido de nuestra tarea y por el tipo de Universidad que queremos. Frente a esta situación el desafío se hace cada vez más amplio.

Hemos aprendido que aquello que funciona normalizado merece nuevas miradas que pongan en crisis los estatuidos, que observen aquellos detalles y texturas de las superficies institucionales, que indaguen en las marcas que hablan, dicen y callan y los modos en que se definen otros campos de posibilidades.

Estas acciones inscriptas en la micropolítica son capaces de recuperar las singularidades, los gestos y los pliegues que buscan las transformaciones necesarias.

Socializar esta experiencia en un espacio que se propone la construcción de una Universidad comprometida socialmente es, sin dudas, habilitar instancias colectivas y esperanzadoras que ensanchen el umbral de los derechos.

Córdoba, H; Córdoba, M. D.

Taller de Derechos Humanos.

La experiencia del taller de derechos humanos se llevó a cabo en el ámbito del instituto preuniversitario EIDFS, el cual no cuenta con antecedentes de trabajo socio comunitario, y por lo tanto no existe un marco institucional para ello.

Nuestro proyecto fue presentado en un momento en que la gestión era favorable a la apertura de la escuela a la comunidad. Como ejemplo se realizaron convenios con el Ministerio de Desarrollo humano para realizar capacitaciones de jóvenes en situaciones de vulnerabilidad. En este marco comenzamos a plantearnos concretar una inquietud de vieja data: trabajar con los alumnos de la escuela los temas de derechos humanos.

El proyecto fue presentado como un voluntariado, tanto los docentes que trabajábamos en él, como los alumnos, lo hacíamos en forma voluntaria. Nos planteamos además abrirlo a estudiantes de otras escuelas, como un modo de integrar nuestros estudiantes a otros provenientes de otras escuelas, y por tanto con diferentes problemáticas.

Desde un principio la idea fue trabajar en conjunto con los organismos de derechos humanos, es decir, en el abordaje de cada tema, incluir la visión de organizaciones que estén trabajando el mismo, como un modo de romper con la idea de una educación apolítica. El proyecto fue realizado en forma extracurricular, no hubo articulación con ninguna cátedra, en horario extra áulico, y con participación voluntaria. Participaron del mismo 25 a 40 alumnos, mayoritariamente de nuestra escuela, pero también de los otros institutos preuniversitarios, y escuelas de la provincia, durante los dos años que duró.

Realizamos diversas actividades:

Acto de creación del Espacio de la MEMORIA DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIOS VICTIMAS DEL TERRORISMOS DE ESTADO: el mismo se realizó en conjunto con el municipio de la capital y organismos de derechos humanos. En base a un trabajo de investigación realizado con los estudiantes miembros del taller sobre las víctimas del terrorismo de estado de nuestras escuelas, donde encontramos que dos estudiantes de la escuela industrial fueron asesinados por la dictadura de Lanusse, en el año 72, durante un viaje a Córdoba. Fue significativo el trabajo de investigación ya que encontramos muchos actores de nuestra comunidad que luego de todos esos años podían hablar del tema. Muchos docentes que eran alumnos en ese momento pudieron

poner sus recuerdos en palabras. Y por primera vez hacer un ejercicio de memoria en la institución y con las familias de los alumnos asesinados.

Incluimos también en nuestro homenaje a quienes fueron estudiantes de la escuela y fueron desaparecidos o asesinados en la dictadura del 76.

Del acto participaron además de las autoridades los compañeros de la promoción de los alumnos asesinados. Los miembros del taller tuvieron un gran protagonismo en la organización, desde la elección del monumento que formaría parte del Espacio de la memoria, ubicado en la plaza de frente a la escuela, y que por decisión del taller fue un banco de escuela. Compusieron un tema musical, que cantó un grupo de estudiantes, y tuvieron su voz en el acto. También pudieron hablar los ex compañeros.

Este acto resultó de gran significación en la provincia ya que hasta el momento no existía ningún sitio dedicado a la memoria de las víctimas del terrorismo de estado, el espacio creado por el taller fue el primero.

Otra actividad importante fue HOMocausto, organizada en conjunto con la organización LGBT AEQUALIS, que constó de una charla y una muestra fotográfica. Resaltamos esto en el marco de una provincia, y la universidad no es una excepción en ello, que aún no implementa la Educación Sexual Integral. Esta actividad abrió un debate en alumnos y docentes, ya que la muestra fotográfica permaneció en exposición durante dos días, abarcando el horario de los dos institutos que funcionan en el edificio; por lo tanto fue vista por muchos miembros de la comunidad educativa, y fue un disparador de debate.

La consecuencia inmediata fue el acercamiento al taller de alumnos y alumnas que se sintieron no coartados por su orientación sexual.

Los participantes del taller realizaron muchas actividades dentro y fuera del establecimiento, coordinando acciones con organizaciones de derechos humanos, charlas de madres de plaza de mayo, proyección de película sobre la dictadura en san juan con la presencia de sobrevivientes e hijos. De particular importancia fue para los estudiantes y nosotros la posibilidad de asistir a los juicios por delitos de lesa humanidad que se estaban realizando en ese momento en la provincia.

Fue, en el marco de instituciones tradicionales, cerradas, con concepciones fuertemente conservadoras sobre educación y escuela, particularmente en la escuela industrial además con una orientación técnica, una posibilidad de apertura a otra experiencia educativa.

El cambio de gestión, producto de la intervención de la escuela, terminó con esta rica experiencia, ya que la nueva gestión no permitió su desarrollo.

Esto nos permite reflexionar sobre la importancia de la institucionalización de estas prácticas.

Coringrato, A. M.; Galluzzi, M. ; Sánchez Reales, X.

El Seminario de Practicas Socio Comunitarias en la facultad de Humanidades

La Facultad de Humanidades de la UNMdP inició el dictado del Seminario Prácticas socio-comunitarias en el segundo cuatrimestre de 2013. Durante esta primera experiencia se implementó una instancia teórica, con una serie de encuentros donde se desarrollaron conceptos vinculados al Compromiso social universitario, las pedagogías emancipatorias y el itinerario para el desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio solidario según lo propuesto por Nieves Tapia y disponible en el sitio web del Ministerio de Educación. Con algunas pequeñas modificaciones, este es el contenido actual del Seminario.

Una vez concluida esta etapa, los alumnos se integraron a una serie de actividades en el campo en tres instituciones previamente elegidas: la Cooperativa de Trabajo CURA Ltda., la Secundaria Media Nº 7 y la Escuela Secundaria Nº 5. En Cura tres alumnas del Profesorado en Letras se dedicaron a la tarea de alfabetizar a uno de los asociados y dos alumnos del Profesorado en Historia dieron apoyatura en inglés a otro asociado que cursa la Tecnicatura Superior en Tecnologías y Procesos Ambientales en la UTN. Es necesario aclarar que la UNMdP hace muchos años que se encuentra realizando tareas comunitarias en Cura desde varias unidades académicas (Ingeniería, Cs. Económicas, Humanidades, etc.) razón por la cual el vínculo con esta OSC ya estaba consolidado, y fue el medio a través del cual nos llegó la solicitud de acompañamiento de estos asociados.

En la Escuela Secundaria Nº 5, una alumna de Bibliotecario Documentalista realizó tareas de apoyo en la biblioteca, y 5 alumnos de Profesorado en Geografía, Profesorado en Historia, Profesorado en Letras y Licenciatura en Turismo (de la Fac. de Ciencias Económicas y Sociales) se integraron a distintas asignaturas cumpliendo tareas de “ayudantes alumnos”, tal como los designó el propio director del establecimiento.

Finalmente, dos alumnos de Bibliotecario Documentalista concurren a la Secundaria Media Nº 7 para realizar actividades de promoción a la lectura. En esta primera experiencia participaron 13 alumnos en 3 instituciones. La vinculación con las instituciones educativas se dio a través de contactos personales de una de las docentes del Seminario.

Durante el año 2014, se sostuvo el vínculo con el espacio Cura a partir de las tareas de alfabetización, esta vez con dos alumnas del Profesorado en Letras, y el inicio del desarrollo de una biblioteca, con dos alumnas de Bibliotecario Documentalista.

En el ciclo lectivo 2015, se dictaron los contenidos teóricos durante el primer cuatrimestre con la concurrencia de 7 alumnas: 5 de Bibliotecología y 2 de Sociología (que finalmente abandonaron la cursada), y durante el segundo cuatrimestre iniciamos la tarea en el campo con actividades de promoción de la lectura en la sociedad de fomento del Barrio Coronel Dorrego, en el marco del proyecto de extensión “La otra esquina”, al que nos sumamos por invitación del Lic. Néstor Cecchi.

La alfabetización en Cura, continuó con alumnos de la facultad, tres alumnas del profesorado en Letras están concurriendo actualmente a la Cooperativa. Respecto de la biblioteca, se evaluó la posibilidad de continuar y resolvimos no hacerlo por este año ya que no respondía al interés de todos los asociados. Por otra parte, la colección iba lentamente desapareciendo y siendo vendida como papel.

Finalmente, hicimos una nueva convocatoria entre los alumnos de Lenguas Modernas para continuar con la apoyatura de inglés, también a uno de los asociados de Cura, y sumamos al equipo a un alumno que se ofreció para la tarea.

Estamos llevando a cabo una instancia virtual, a través de la plataforma de la facultad, con el objetivo de ofrecer a los alumnos que se incorporaron en el segundo cuatrimestre y directamente iniciaron sus actividades en el campo, la posibilidad de aprobar el seminario completando la formación teórica por este medio.

En cuanto a la conformación del equipo de trabajo a cargo del seminario, resulta interesante destacar que este año se han sumado varios docentes, alumnos y graduados, cada uno realizando tareas de apoyo, supervisión y organización. A partir de este año, dos carreras del Departamento de Documentación han modificado sus planes de estudio incluyendo la aprobación del Seminario como requisito para la titulación.

Con la finalidad de obtener financiamiento para el desarrollo de las actividades, en el año 2013 nos presentamos a la convocatoria del Voluntariado Universitario, ganando con el proyecto “Formación educativa y praxis”.

En la convocatoria 2015, hemos presentado un proyecto, “La escuela y la basura”. Este consiste en el armado de un circuito de visitas a diversas instituciones educativas. Las charlas que se brindarán apuntan a la toma de conciencia del rol de los recicladores en la sociedad, a fin de fomentar el compromiso ciudadano convirtiéndose cada estudiante en un multiplicador de esta información en su entorno. Como parte de las acciones previstas, en cada colegio se dejará una caja con la finalidad de que los alumnos y el personal de la institución realicen la separación de residuos en origen.

Daneri, Mariela

“Significados intersubjetivos de la acción social. Políticas universales y geografías mínimas”

El presente trabajo pretende abordar el valor de las acciones desarrolladas por equipos interdisciplinarios coordinados por la Secretaría de Extensión y Vinculación de la Facultad de Ciencia Política y RRH de la UNR, en términos de pequeñas geografías e historias mínimas, es decir, como aquello que produce atravesamientos reales y significativos en los actores involucrados en los procesos de las políticas públicas tendientes a la inclusión social.

De esta manera se propone indagar sobre lo singular y lo local en la ejecución de programas y políticas de inclusión socio-laboral diseñadas por el nivel central, financiadas por organismos de crédito internacional y ejecutadas a través de redes territoriales en articulación con universidades nacionales.

En este sentido, la política Institucional de la Secretaria de Extensión de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales pretendió articular de manera profunda y sistemática los saberes que le son propios con el entorno social que la inscribe, la determina y la sostiene; configurando de este modo una conducta ética que tenga anclaje en el concepto de corresponsabilidad e integralidad.

Desde esta mirada, nuestra Institución supera lo estrictamente demandable o impuesto y se involucra con las necesidades sociales de su contexto. En este marco, el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación ha sido un interlocutor clave de su política de vinculación con el medio, desde una idea común en relación al carácter estratégico de la educación y de la formación profesional desde la concepción del pensamiento situado.

El presente trabajo ahonda y reflexiona entonces sobre la base de una experiencia llevada a cabo por un equipo interdisciplinario de profesionales de la mencionada Casa de Estudios, desde el año 2009 a la fecha, donde se ponen en juego interrelaciones complejas entre diversos actores. Los programas sobre los que se trabaja han sido implementados específicamente en la Ciudad de Rosario, Carcarañá, Cañada de Gómez, Capitán Bermúdez, Villa Gobernador Gálvez, Fray Luis Beltrán y Correa, como así también la Unidad Penitenciaria N°3.

Así, se impone la necesidad de caracterizar a los actores intervinientes, las particularidades de las regiones en las que se implementan las políticas y todo otro factor que exprese singularidad;

analizar la factibilidad de incorporar las manifestaciones de lo singular y lo local en futuros protocolos que involucren a la Universidad, al Estado y la Sociedad Civil; diseñar metodologías flexibles para adaptar las particularidades locales y regionales en futuros proyectos; y desarrollar aportes científico - académicos que retroalimenten la extensión universitaria en este campo.

Finalmente, cabe destacar que se plantea aquí un análisis de lo particular y lo concreto, lo singular, por medio de la comprensión y la interpretación de los significados intersubjetivos de la acción social.

De esta manera se buscará entonces ir más allá de la tarea descriptiva o documentalista y analizar lo vivido, a fin de sistematizar y capitular lo aprendido, para la aplicación de nuevos programas en contexto diversos.

Detchans - Alcanzar

“En un mundo lleno de pantallas ¿aulas llenas de pantallas? Play &Level Up: la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento histórico en el aula a través de los videojuegos”

Vínculo institucional y académico: la propuesta corresponde a un grupo de extensionistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina) y de la Facultad de Letras de la Universidad de Murcia (España), cuya aplicación comenzó en abril de 2014, en las escuelas secundarias de gestión municipal del Partido de General Pueyrredon.

Vínculo Comunitario: la propuesta surgió a partir de diversas experiencias de docentes y bibliotecarios de las escuelas municipales, de las demandas de alumnos y de las inquietudes de los extensionistas universitarios por fomentar el uso de los videojuegos como forma de aprendizaje no formal. A partir de esta estado de situación se generaron vínculos institucionales que posibilitaron la capacitación docente y el desarrollo de un prototipo de videojuegos, que una vez terminado será de uso público.

Aportes a la formación: los participantes tienen diferentes formaciones (bibliotecarios, profesores de historia, maestros), con experiencia en videojuegos, en programación, en diseño artístico y en desarrollo de guiones. Luego de realizar una encuesta a los docentes y alumnos participantes (de las escuelas 202 Sede y Extensión, 203 Extensión, 205 Sede y Extensión, 206 Sede y Extensión), durante los meses mayo a septiembre de 2014, realizamos dos talleres de actualización en docencia y extensión para los actores involucrados: “Introducción al uso de videojuegos históricos con fines educativos en entornos áulicos” (septiembre y octubre de 2014) e “Introducción al diseño de videojuegos históricos con fines educativos: escenarios, personajes, guiones” (abril a julio de 2015). En forma paralela elaboramos el prototipo del videojuego *FRONTERAS: ecos del pasado marplatense*, que abarca el periodo histórico comprendido entre el descubrimiento y colonización de la región atlántica hasta la fundación de la ciudad. El software cuenta con contenidos pedagógicos y disciplinares. Ambos tipos de contenidos se exponen de forma narratológica (guión e historia) y ludológica (interacción y jugabilidad) ofreciendo información valiosa sobre la historia de la ciudad incluyendo el contexto político y religioso de ese período, las prácticas sociales y económicas de los aborígenes de la zona y muestras de la flora y fauna de la región circundante. Los datos son ofrecidos en forma audiovisual combinando texto plano con mapas y fotografías, sonido y música de la época siendo especialmente destacable la recreación fiel, sobre una réplica actualmente existente en la Laguna de los Padres, de la antigua reducción que los jesuitas fundaron allí en 1746. El juego contiene 2 escenarios y 3 personajes históricos

conocidos (Playa de los Ingleses, Reducción Jesuita de la Laguna, cacique Cangapol, padre Faulkner, John Byron). Incorpora elementos realistas (jaurías de perros salvajes y árboles de eucaliptos propios de la zona; indígenas de la tribu de los pampas, náufragos ingleses y conquistadores españoles) que representan fielmente la región y el período trabajados así como elementos fantásticos típicos de los videojuegos (fantasmas y monstruos) para mejorar su atractivo y dotarlo de toques de suspenso y acción que hagan interesante a la historia. También cuenta con una serie de locaciones adicionales donde se desarrollan partes del juego (casa del protagonista, salón de clases, bosque circundante a la laguna, etc.) y de personajes secundarios (docentes, compañeros de clase, padres, etc.) que permiten integrar contenidos adicionales vinculados con el quehacer pedagógico (el usuario debe responder preguntas y desarrollar ciertas competencias). El juego posee varios finales diferentes a los que se accede dependiendo de las opciones morales elegidas por el jugador a lo largo de la aventura.

Los resultados de estos desarrollos, trabajos e investigaciones fueron expuestos en el 2º ENCUENTRO JOVEN, "Nuevas miradas sobre la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia en la escuela" (viernes 7 de noviembre de 2014, EMES 205 "Cecilia Grierson"), en la Muestra Educativa "Mar del Plata te invita a estudiar 2015" (jueves 7 y viernes 8 de mayo de 2015) y finalmente en Mercedes Abad Merino, Gabriel Detchans, Juan Ferguson, César San Nicolás Romera y Miguel Ángel Nicolás Ojeda (comp.), *Humanidades y nuevas tecnologías*, Mar del Plata, UNMdP, 2015. ISBN 978-987-544-658-8. También fomentamos el dictado del curso de posgrado "Historia y videojuegos: conceptos, aprendizaje e interpretación", a cargo de María de las Mercedes Abad Merino (Universidad de Murcia, España), Juan Francisco Jiménez Alcázar (Universidad de Murcia, España – coordinador) y Gerardo Rodríguez (5 al 9 de noviembre de 2014).

Integralidad: el trabajo conjunto y articulado entre la Facultad de Humanidades y la Secretaría de Educación del Municipio de General Pueyrredon permitió la concreción del proyecto así como su proyección más allá de los tiempos estipulados en la convocatoria. El proyecto aúna extensión, docencia e investigación en tanto que propuso llevar adelante un estudio de campo sobre las cuestiones planteadas y escasamente abordadas (investigación), desarrollar un prototipo de videojuego de contenido histórico para ser testeado y aplicado en las aulas de las escuelas secundarias municipales del distrito (extensión) y capacitar a estudiantes avanzados y docentes en ejercicio en la implementación de estas nuevas tecnologías (docencia). El prototipo *FRONTERAS: ecos del pasado marplatense* demuestra la integración de estos ámbitos universitarios pero

también demuestra la integración e interdependencia entre la Universidad y las escuelas municipales, dado que los contenidos que ofrece tienen una inclusión curricular directa.

Fernandez Sapino –Cordonnier

“Jornada Recreativa-Deportiva-Artística-Acuática: Mar de Inclusión”

Grupo Red, ong y dispositivo terapéutico y social, es una institución que trabaja en forma transdisciplinaria apoyándose en dos pilares teóricos fundamentales a saber: la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo de la Organización de las Naciones Unidas, del año 2008 y la Ley Nacional de Salud Mental 26657/10 de la Cámara de Diputados y Senadores de la Nación.

GrupoRed, ong por la inclusión social realiza en el sector de Playa Bahía Varese – Cabo Corrientes las Jornadas Recreativas-Deportivas-Artísticas-Acuáticas inclusivas denominadas “MAR DE INCLUSIÓN I, II III, IV y V” respectivamente; con la intención de acompañar tanto la conmemoración del Día Internacional de la Discapacidad, así como los festejos por un nuevo Aniversario de la Fundación de la ciudad de Mar del Plata, mostrando que las playas pueden ser más inclusivas y accesibles. Dirigidas a personas en situación de vulnerabilidad social como niños, personas en situación de discapacidad, y adultos mayores que se encuentran diariamente imposibilitadas de concurrir a las playas de la ciudad.

En dichos festejos se desarrollan juegos, actividades artísticas y deportes inclusivos acompañados por profesionales, Guardavidas, muralistas, fotógrafos marplatenses, ongs como Manos sin Fronteras, Hazmereir, Los Rayitos de Charito y Payamédicos entre otras delegación de la provincia de San Juan, Asociación Marplatense de Kayak, Escuela de NoltyBodyBoard, Surf de Sunrider, la Escuela Argentina Canina de Salvamento Acuático, Emdor, Volley adaptado, artistas plásticos, el coreógrafo Marcelo Iripino, Daniel “Tota” Santillán y autoridades municipales, provinciales y nacionales.

La jornada se divide en distintas sectores de información, recreación y deportes adaptados, artístico, y sector acuático.

A continuación se describe la modalidad empleada en el desarrollo de la Jornada:

SECTOR Nº 1: Se encuentra en el playón de cemento de ingreso a la playa a cargo del equipo de GRUPORED. Se brinda información a los participantes del desarrollo de la jornada. Se entrega folletería e información de prevención, promoción y protección de la salud y enmarca la jornada en los conceptos de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Ley 26378), Ley de Salud Mental (26657/10), capacidad-discapacidad, normal-anormal, sano-enfermo,

ergonomía inclusiva y accesibilidad. Conceptos principales de la inclusión en playas y mares en una ciudad costera como la nuestra.

SECTOR Nº 2: consistente en Recreación y Deportes como juegos de relevo, juegos adaptados, en inflables, de percusión corporal, juegos con pelotas, y juegos predeportivos. Deportes adaptados como volley de sentados, este deporte es una variedad del volley para personas en situación de discapacidad. Boccias: deporte paralímpico para personas en situación de discapacidad en silla de ruedas; se juega con 6 bochas rojas, 6 azules y 1 blanca, el objetivo es arrimar las bochas de colores a la blanca. Basket adaptado: consiste en el juego de basket en silla de ruedas y reglas adaptadas, se juega sobre decks en la playa.

SECTOR Nº 3 Artístico: A cargo de artistas plásticos marplatenses, muralistas, fotógrafos, grafiteros, murgueros, coro de lenguaje de señas, cantantes y BandaRed. Esta última es la banda conformada por personas en situación de discapacidad, usuarios de GrupoRed, y personas convencionales. A cargo de un reconocido músico de la ciudad de Mar del Plata Juan Manuel Bada. Esta banda surge de la idea de trascender desde la inclusión que tuvieron los usuarios del taller de música inclusivo de GrupoRed, el cual se dicta en la sede de la ONG.

SECTOR Nº4 Acuático: A cargo de guardavidas y Escuela de Guardavidas de Mar del Plata. Actividades con sillas anfibias, kayak, tablas de surf adaptadas y perros de rescate. Juegos acuáticos de competencia y recreativos. Salidas en gomones. Bodyboarding.

Los objetivos de Mar de Inclusión son:

- Visibilizar los derechos de las personas en situación de exclusión social;
 - Concientizar la accesibilidad en playas y en el uso del medio acuático;
 - Realizar juegos y deportes adaptados como surf, body, kayak, volley, vela, entre otros;
 - Ingresar al agua con sillas anfibias;
 - Favorecer la inclusión de personas en situación de discapacidad con la comunidad marplatense.
- Dados los óptimos resultados obtenidos y la repercusión en el colectivo marplatense y los reiterados pedidos de las jornadas; hemos decidido continuar realizando la jornada “Mar de Inclusión” para seguir construyendo inclusión conjuntamente con los actores y beneficiarios de nuestra institución de personas en situación de vulnerabilidad social, personas en discapacidad, sus familias e instituciones a las cuales pertenecen. Dirigida a la ciudad de Mar del Plata y zona de

influencia; con el desafío de hacerlo extensivo a la provincia de Buenos Aires y el resto del territorio nacional.

Festival de GrupoRed

El Festival de GrupoRed se realiza todos los años. El mismo consiste en una Kermes-Peña-Inclusiva con la colaboración de los alumnos de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Alumnos de la Licenciatura en Terapia Ocupacional de las asignaturas Medios Terapéuticos IV y V, Recreación y Deportes respectivamente.

Dicho evento está dirigido a público en general, con especial asistencia de personas en situación de vulnerabilidad social, discapacitados, niños y adultos mayores y a todas las familias marplatenses. Es una jornada inclusiva y de concientización. En el evento se desarrollan juegos adaptados de kermesse, bandas musicales y exposición de artesanías realizadas por los usuarios de GrupoRed en el taller de Artesanías. Contando con el aval de la AMTO (asociación marplatense de terapeutas ocupacionales). Declarado de Interés Municipal Deportivo 2014. Además presentamos nuestro libro *Disaliteratos* del taller de literatura de nuestra institución.

García Crimi, G.; García Cardoni, M.O.; Martínez, G.; Hiramatsu, T.; Sicilia, A.; Astudillo, J.; Hellwig, G.; Galdeano, F.; Palmili, R.; González Pellizzari, N.; Astudillo, E.; Bermúdez, S.

“Integrando extensión, docencia e investigación con comunidades huarpes mendocinas”

Esta presentación tiene como objetivo compartir nuestra experiencia en la integración de la investigación, la docencia y la extensión como herramienta eficaz de vinculación entre la universidad y su entorno comunitario. Promover que la investigación se articule con el aprendizaje-servicio, a través de la creación de espacios donde los estudiantes pueden actuar en otros ámbitos y sobre otras realidades diferentes a las que viven dentro de la Facultad es una misión que nuestro equipo lleva realizando hace ya una década.

Las comunidades Huarpes con las que trabajamos desde el 2005 son pueblos originarios que fueron desplazadas del centro del oasis al noroeste de Mendoza y se instalaron en las Lagunas de Guanacache. En el último siglo, la utilización intensiva del agua en los centros urbanos y productivos en las provincias de Mendoza y San Juan, hizo que estas lagunas se secaran. Los habitantes tuvieron que transformarse de pescadores a capricultores. Actualmente pocos pobladores tienen acceso al agua potable a través de una red que instaló el estado en los últimos años, el resto son provistos de agua con camiones cisternas de la Municipalidad y con pozos balde.

La necesidad/demanda comunitaria ha sido diagnosticada a través de entrevistas con informantes clave, docentes y directivos de escuelas, personal de gestión sanitaria, especialmente el llamado “Odontólogo del desierto” Od. Sergio Bongiovanni, graduado de la Facultad de Odontología de la UNCuyo, profesional que hace décadas brega por la atención de esta población y quien nos solicitó la posibilidad de intervenir con el fin de mejorar las condiciones de salud bucal de esta población. A partir de ese momento comenzamos y mantenemos un diálogo permanente con las ONG y las OSC como las 11 comunidades de pueblos originarios a través de sus representantes los jefes o caciques huarpe, la ONG Caxi que pertenece a la UST a nivel nacional e internacional, etc. El grado de participación de las comunidades y las organizaciones sociales es bastante intensa, sin la ayuda de ellos sería imposible llegar a esta población, que vive en puestos aislados, es una población muy dispersa, cuyos caminos son difíciles de transitar y es necesario el esfuerzo mancomunado de todas las instituciones para tratar de paliar la situación que vive esta población. La mirada respecto a la problemática abordada es bastante amplia, ya que es un desafío para la ciencia y la técnica las distintas problemáticas de esta población.

Nuestro equipo de trabajo es interdisciplinario ya que está compuesto de Odontólogos, Sociólogo, Médico, Bromatólogo, Profesor de Educación Física, de Letras y Comunicadora Social y observa las condiciones de salud y filosofía de vida integrando proyectos de investigación, de extensión y de docencia con intervención activa de numerosos espacios curriculares y estudiantes de la Facultad de Odontología y Ciencias Agrarias y otras Unidades Académicas, en articulación con la Escuela y el Centro de Salud de San Miguel de Los Sauces, Asunción, El Cavadito y La Majada.

El primer antecedente es el proyecto de investigación “Detección de patologías orales asociadas a modelos productivos diferentes en la Provincia de Mendoza”. Director Mario García Cardoni. Subsidiado por SECTyP de la UNCuyo 2005-2007. Este proyecto formó parte del Programa I+D Contribuciones al mejoramiento de la calidad de vida y al desarrollo integral de los pobladores del desierto del noreste de Mendoza, integrado por la Facultad de Ciencias Agrarias, Filosofía y Letras, Ingeniería y Odontología, subsidiado por SECTyP de la UNCuyo, coordinado por Guevara, J.C.; García Cardoni, M.O.; Passera, C.; Alvarez, A. 2006 a 2010. Luego tuvimos la posibilidad de integrar con proyectos de Voluntariado Universitario: “Detección y atención de patologías orales asociadas a modelos productivos diferentes en la Provincia de Mendoza. Una propuesta desde otro Paradigma”, 2006-07; 2007-08 y 2008-09. Subsidiado por el Ministerio de Educación de la Nación.

Proyecto de investigación “Detección y atención de patologías orales asociadas a modelos productivos diferentes en la Provincia de Mendoza. Una propuesta de salud desde otro paradigma”, subsidiado por SECTyP de la UNCuyo 2007 a 2009.

Actualmente tenemos un proyecto de investigación: “Impacto de las condiciones socio-ambientales sobre patologías orales y salud general en los pobladores del noreste de Mendoza”, que forma parte de un programa I+D “Aportes científico técnicos para el desarrollo sostenible y el ordenamiento territorial del espacio rural del noreste de Mendoza Subsidiado por SECTyP de la UNCuyo (2010-14), coordinado por Alvarez Mancini, donde intervienen las Facultades de Ciencias Médicas, Ciencias Agrarias, Filosofía y Letras, Odontología, Instituto de Ciencias Básicas y el CRICYT.

Es muy enriquecedor interactuar con la población de pueblos originarios, con las carencias de recursos naturales a las que se ha sometido a esa población y la sabiduría con la que viven. Hay una gran distancia entre el modo de vida consumista de la ciudad y la dura realidad a la que están habituados estos pobladores.

Grosman, F.; Mestelan, S.; Bertoldi, M. M.; Chindamo, M.; Mutuberría, S.

“Residuos sólidos urbanos domiciliarios: de problema de gestión municipal a problema y oportunidades para la comunidad escolar”

¿Quiénes somos y de dónde venimos?

El grupo de trabajo en extensión actualmente dedicado a la problemática de **residuos sólidos urbanos domiciliarios** (RSUD) de la Facultad de Agronomía de la UNCPBA (Azul, provincia de Buenos Aires) está compuesto por seis docentes (Didáctica General - Grupo de investigación en Compost - Problemática Ambiental-Grupo La Mulita), dos estudiantes del profesorado de Biología y dos graduadas del mismo profesorado y un referente en Huerta Orgánica del INTA Azul.

Al momento de conformar el primer grupo de trabajo (en el año 2014), articulando con el grupo de la Universidad y por iniciativa de la misma, participaron la Escuela de Educación Primaria 22 (Constancio Vigil), la Escuela privada San Cayetano y el Área de Ambiente del Municipio de Azul. Una docente UNCPBA que también es docente del Colegio San Cayetano intentó dar utilidad a ecoladrillos armados por los estudiantes para construir un invernáculo en la Escuela 22, institución de la periferia de la ciudad, con servicio de comedor escolar, y que a partir del 2015 participa del proyecto provincial de jornada extendida. Desde la Facultad de Agronomía se comparten aquellos saberes necesarios para producir compost, como también el abordaje didáctico y metodológico para la enseñanza de problemática de RSUD desde una mirada de la Educación Ambiental. Se incorpora también durante el presente año, un referente en Huerta Familiar (INTA Azul), proveyendo semillas.

Conexión de la Educación Ambiental con los RSUD

Los integrantes del presente proyecto consideramos a la Educación Ambiental como una herramienta importante para propiciar instancias de reflexión del público respecto de problemas de hábitat. La gestión integral de los RSUD constituye un ejemplo de problema ambiental que desafía a los administradores del estado y a la comunidad, donde el aporte de la misma para mitigar el problema implicaría cambios en los patrones de consumo y la segregación de residuos en el hogar o ámbito de trabajo. Así nos proponemos llevar a cabo acciones tendientes a propiciar instancias de reflexión y participación colaborativa desde la Facultad y la Escuela N ° 22. Creemos que en la escuela y a edad temprana, este proyecto es un conector con las familias y un potencial modificador de actitudes de la población considerando al alumno como sujeto de aprendizaje y

como transmisor de experiencias, conocimientos, aptitudes y valores. La enseñanza de segregación de RSUD en la escuela se trasladaría al hogar y así se apoyaría el futuro plan integral de tratamiento y disposición de RSUD del municipio de Azul.

¿Qué dificultades enfrentamos y cómo continuamos?

Algunas dificultades del primer año fueron los paros docentes, el cambio de equipo de gestión de la escuela, una inundación del predio de la misma, el aumento de los valores de presupuestos para gastos varios, que sumados impidieron que en los tiempos estipulados se lograsen todos los objetivos. Sin embargo, en el primer año de proyecto se consiguieron contenedores para reciclar diferentes residuos y para realizar el compost, enseñando los docentes, graduadas y estudiantes UNCPBA a los alumnos de la escuela a partir de diferentes intervenciones a poner manos a la obra. La interacción con los docentes de la escuela llevó a la elaboración de un CD-Rom con material didáctico donde se dan fundamentos pedagógicos y teóricos para distintas actividades en el aula y como talleres a aplicar en la jornada extendida.

En el segundo año del proyecto se continúa trabajando en aspectos como:

- ✓ intervenciones en la escuela respecto de la problemática de RSUD;
- ✓ Actividades recordatorias de separación de residuos;
- ✓ Preparación de compost para la huerta;
- ✓ Preparación del terreno para la siembra y crecimiento de plantas aromáticas y ornamentales, para pasar luego a las hortícolas, con plantines que los estudiantes llevarán a sus hogares.
- ✓ Generación de acciones de intervención conjunta en la comunidad de la escuela y el barrio con la Facultad de Arte (documento audiovisual y otros espacios de intervención artística)
- ✓ Y finalmente, confección de material didáctico impreso- multimedial que sirva para replicar conceptos en cuanto a la segregación en origen de residuos sólidos urbanos para ser empleado por instituciones educativas de la comunidad de Azul

Al resolverse los problemas de infraestructura básicos, este proyecto puede sostenerse con la voluntad de los docentes de la escuela indefinidamente.

Otras dimensiones que tomó el proyecto

El grupo de trabajo de Extensión de RSUD de la Facultad de Agronomía – UNCPBA ha participado de la organización y realización del taller “Trabajo con residuos sólidos urbanos en las escuelas” en el marco del **III Encuentro Nacional “Formación docente: enseñanza y aprendizaje de las ciencias”** y del Taller “Residuos nuestros, ¿problemas ajenos?” ofrecido en el marco de la **Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología**, organizada por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva. Ambos eventos formativos tuvieron lugar en Facultad de Agronomía (UNCPBA) y convocaron a más de 70 docentes el primero, y 150 asistentes en total entre docentes y alumnos de escuelas secundarias el segundo. Ambas intervenciones solo pudieron diseñarse y sostenerse gracias al trabajo colaborativo entre los actores UNCPBA y los participantes del medio.

Guajardo Gaitán, T.

La experiencia del Proyecto “Articulación Cooperativa” y su impacto en estudiantes del ciclo básico de la carrera de Lic. en Economía

En la presente exposición se trata la experiencia de estudiantes voluntarios en el proyecto de extensión “Articulación Cooperativa: un modelo de gestión en red”. El cual es impulsado desde la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FaCEyS) de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP) y ejecutado desde marzo del 2015 con el objetivo general de fortalecer las relaciones entre las cooperativas convocantes del mismo.

Este grupo, en primera instancia se encontraba compuesto por las cooperativas de trabajo “La Razón de Mi Vida”, “Néstor Kirchner”, “Ideas Mar del Plata” y “Cerrito Sur San Martín” radicadas en la zona puerto y en el barrio San Martín de la ciudad de Mar del Plata. Todas cuentan con la característica de ser cooperativas “sociales”, es decir, que todas estas organizaciones nacen y desarrollan su producción en el marco del programa nacional “Argentina Trabaja”.

Elas toman contacto con la universidad a través de una propuesta de investigación-acción que buscaba desarrollar un diagnóstico de las posibilidades de desarrollar las actividades productivas de estas cooperativas fuera de la órbita del programa nacional que justifica su existencia, debido a la inseguridad que se tenía sobre la continuación del mismo ante un inminente cambio de gestión en el ejecutivo nacional en el año 2015. Este proyecto inicial no logra concretarse, y sin embargo, debido al vínculo iniciado con las organizaciones, se buscan generar estrategias de extensión que permitan satisfacer la demanda inicial del grupo comunitario. Así, se busca conformar un grupo más amplio, dada la necesidad de trabajo en territorio y con el objetivo de integrar estudiantes de la facultad que potencialmente estén interesados en la temática de Economía Social y Solidaria.

Es importante destacar que en la FaCEyS los únicos contenidos curriculares que se dictan sobre la temática de Economía Social y Solidaria están enmarcados en una materia optativa, que se cursa en el quinto año de algunas carreras de la unidad académica, y en la misma no se abordan específicamente cuestiones teóricas de cooperativismo.

Esto definió un nuevo desafío para el equipo de trabajo del proyecto que consistió en generar una iniciación en la discusión de temas relacionados con la Economía Social y Solidaria, en primera instancia dirigido a los jóvenes voluntarios que se sumaron a participar del proyecto y que están cursando su primer y segundo año, principalmente de la carrera de Lic. en Economía. Para lograr este objetivo se genera un taller sobre la temática destinado a estudiantes universitarios y dictado

por docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales y la carrera de Sociología de la Facultad de Humanidades.

En el marco de este taller, que se desarrolló en paralelo a la acción territorial del proyecto, el grupo de estudiantes más jóvenes desarrolló nuevos interrogantes y cuestionamientos sobre los problemas que estudia la economía como ciencia social y su relación con otras disciplinas. También, la oportunidad de sentirse obligados a adquirir nuevos conocimientos para lograr satisfacer las demandas que surgieron por parte de los cooperativistas para el equipo de trabajo, como la posibilidad de interactuar en el taller con otras disciplinas, permitió que los estudiantes cuestionen la forma pedagógica de la enseñanza de la economía. Esta crítica se basó principalmente en que los principios de la corriente principal, estudiada en los primeros años de la carrera, se encuentran totalmente abstraídos de la sociedad, y se basan en teoremas y planteos a históricos y apolíticos, por lo tanto, acrílicos. Se cuestionó particularmente la universalidad de leyes y modelos económicos que inevitablemente llevan a los futuros economistas a “recetas” para solucionar problemas complejos de la sociedad.

Estas nuevas perspectivas que surgieron tanto de la experiencia del cursado del taller como de actividades concretas en el territorio con cooperativas de trabajo, se volcaron en una ponencia presentada por los estudiantes y aprobada para ser presentada en el XI Seminario de Procesos Cooperativos y Asociativos (Procoas), que se realizará del 7 al 9 de Octubre en Montevideo, Uruguay.

Lo que comenzó siendo una experiencia de voluntariado en un proyecto de extensión, culmina siendo una oportunidad novedosa de aprendizaje para estos estudiantes de la carrera de Lic. en Economía, y que deja como resultado una presentación de su trabajo en un congreso internacional donde se discute el desarrollo de la Economía Social y Solidaria.

Herrero, J.M. ; Crutti F.

“Curso Regional de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires: Miradas y aportes de la universidad al desarrollo regional”

El siguiente resumen intenta analizar el desarrollo del “Curso Regional Intersedes de Extensión Universitaria. Miradas y aportes de la universidad al desarrollo regional” que se está llevando a cabo en 4 sedes de la Universidad Nacional del Centro.

Dicho curso regional, gestado por la Secretaría de Extensión de la UNICEN y con la colaboración de las secretarías de cada Facultad es el primer intento de desarrollar un proceso de formación interdisciplinaria que involucre tanto a estudiantes, docentes, graduados y no docentes vinculados directamente a la actividad extensionistas.

El curso surge con el objetivo de generar un espacio de formación y reflexión que permita comprender la extensión universitaria desde una mirada teórica y práctica, aportando al abordaje de problemáticas sociales complejas del territorio desde las funciones universitarias, analizadas en clave de integralidad, incluyendo salidas a territorio en favor de construir una mirada crítica respecto de la universidad que nos proponemos a futuro. La propuesta propone recorrer las distintas sedes de la universidad en cuatro encuentros que permitirán ir incorporando una mirada amplia de la región y las prácticas extensionistas que en ellos se desarrollan con los distintos actores locales.

El formato que se pensó consta de dos etapas. Por un lado una parte más teórica donde referentes de la extensión dan su visión sobre diferentes temáticas, y por otro lado, la visita al territorio donde los participantes del curso pueden conocer experiencias extensionistas que se realizan en la Universidad.

El primer encuentro, llevado a cabo en sede Tandil, estuvo planteado en tres bloques de trabajo, el panel de inicio “Miradas y perspectivas críticas desde la investigación, la docencia y la extensión”. Un segundo momento con metodologías grupales de trabajo y por último la visita a una experiencia en el barrio Las Tunitas con dos proyectos de extensión.

El segundo encuentro, que se realizó en la sede Olavarría, tenía como objetivo analizar la Extensión, Transferencia y Vinculación a partir de sus alcances, diferencias y confluencias de conceptos que vinculan la universidad con la comunidad. Se realizó un panel donde cada expositor precisó sobre los desencuentros y encuentros entre la extensión, la vinculación y la transferencia

para luego dar lugar a una segunda etapa en donde los participantes debatieron con el panel para profundizar en estos conceptos.

Para cerrar la jornada se realizó la visita a la Radio Universitaria como un espacio para la extensión y la transferencia, presentándose también dos casos en donde la Universidad interactúa con diferentes organizaciones sociales.

El próximo encuentro, a realizarse en sede Azul, abordará las temáticas de la “Universidad en Territorio” como un espacio para la intervención del universitario en los ámbitos público estatal, público societal y privado y por último, para concluir el curso se analizarán, en la ciudad de Necochea-Quequén, los dispositivos e instrumentos para el abordaje social, presentando propuestas integrales existentes en la UNICEN, proyectos de investigación aplicada, el proyecto de Consejo Social, etc.

Si bien aún es apresurado realizar conclusiones sobre el desarrollo del curso es importante destacar por un lado la gran participación y lo interdisciplinario del grupo participante. Se había establecido un cupo de 60 personas, y en poco tiempo ya estaba el cupo listo con interesados de las distintas facultades de la Universidad.

Por otro lado se destaca la activa participación en las actividades previstas como en los momentos de debate demostrando, por un lado un gran interés respecto de la extensión universitaria, y por otro lado una ausencia de espacios que permitan el intercambio no sólo de experiencias sino sobre visiones mismas del rol de la universidad en la región.

Cada encuentro dio lugar al análisis de materiales bibliográficos, pero se propuso como meta generar materiales propios a partir de la sistematización de lo sucedido.

Así es como, por un lado, se requiere de cada participante docente la elaboración de un documento final en el cual identifique aportes genuinos que podría incorporar en los ámbitos propios de su inserción académica; previéndose otro tipo de evaluación para el resto de los asistentes.

Por otro lado, se prevé con un documento por cada encuentro en el cual se sistematiza lo sucedido y se extraen conclusiones que luego son giradas a las participantes, acompañadas de un completo registro fotográfico.

Toda esta información se publica en la página web: <http://extension.unicen.edu.ar/cursoextension> con lo cual se comparte abierta y públicamente con cualquier persona que pueda estar interesada en la temática, no solo con los participantes al curso.

Creemos que esto dará lugar a futuros intercambios con otras universidades y otras miradas sobre la formación en extensión, situación que configura uno de los anhelos de esta actividad y el motivo por el cual también deseamos compartir la experiencia en las IV Jornadas Nacionales de Compromiso Social Universitario y V Jornadas de Compromiso Social Universitario organizadas por la Universidad Nacional de Mar del Plata.

“Diálogos compartidos”

El presente trabajo emerge del proyecto “Diálogos compartidos. Pares por pares”, Grupo de Extensión GIES, Cátedra de Psicología Jurídica de la Facultad de Psicología, UNMDP. Consiste en promover conductas saludables en adolescentes mediante la realización de talleres de radio en diversas instituciones.

Dichos talleres se efectuaron en escuelas secundarias entre 2011 y 2013, finalizando el proyecto en el Programa Envión Centenario durante el 2014, que implicó el despliegue de nuevas estrategias por parte del equipo. Equipo conformado por cinco estudiantes avanzados de Psicología y dos graduados que concurrían los viernes al territorio, complementado por tres psicólogos y docentes de la unidad académica, quienes supervisaban la práctica semanalmente, donde se diseñaban y reflexionaban las actividades futuras.

Allí fue convocada la AFSCA, para capacitarnos en el uso de recursos audiovisuales para nuestra tarea específica.

El Programa Envión, pertenece al Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Buenos Aires y está destinado a chicos de entre 12 y 21 años en situación de vulnerabilidad social. Se generó el vínculo para desplegar nuestro taller en su sede del Barrio Centenario y debimos repensar nuestra práctica, allí los jóvenes no estaban enmarcados en un horario a cumplir por lo cual la presencia era más laxa, se acercaban espontáneamente si lo que estábamos haciendo los convocaba, desarrollarlo en un espacio cerrado limitaba esta posibilidad, es así que desde el comienzo en marzo hasta el final del año, el taller se realizó al aire libre. Con el equipo brindado por la Facultad de Psicología y lo aportado por los propios talleristas, nos ubicábamos en la vereda tutores y equipo de extensión, con música y mate de por medio los jóvenes se iban acercando a participar en este formato de "radio abierta", cada uno desde sus intereses, entonces hubo semanas en que alguien cantaba, otras rapeaban, se constituyó un grupo con participación estable, quienes practicaban el rol de conductor/a y entrevistador/a, se entrevistaron vecinos del barrio, obreros que estaban construyendo el polideportivo, tutores y compañeros del Envión. Este acercamiento con los vecinos permitió una lectura diferente por parte de los adultos, ya no estaban en la esquina "haciendo lío", ahora eran parte de un proyecto, que generaba un hecho social valorado y

aceptado, que estaba legitimado por la Universidad, lo cual permitió una resignificación por parte de los adolescentes de su rol en esa comunidad.

Elegimos la radio como medio de expresión porque facilita la exposición al ser auditivo y no visual, tiene bajo costo de producción y permite el desarrollo de aspectos creativos. Buscamos propiciar espacios de intercambio y aprendizaje sobre medios de comunicación radial, así como facilitar en los jóvenes conductas saludables en el pleno ejercicio de sus derechos, el desarrollo de la creatividad y la prevención de problemáticas típicas de los adolescentes.

Partimos de concebir que el fortalecimiento de actividades culturales y recreativas resulte una valiosa estrategia para afrontar la realidad compleja del contexto sociocultural, además de ser un espacio ideal para convocar a los jóvenes. Así mismo, la participación en las decisiones y procesos que afectan sus vidas, como gestores y beneficiarios del desarrollo, otorga autorespeto y dignidad sociocultural, participación que entendemos desde una doble vía: de los jóvenes en un proyecto para su comunidad y de los extensionistas, futuros profesionales comprometidos con la realidad social de la que la Universidad es parte. La posibilidad de vincularlo con el proyecto de investigación *"Identificación de factores de riesgo y protectivos de comportamientos transgresores de la ley penal, en jóvenes que concurren por interdicción o no, al programa envián, en la ciudad de Mar del Plata"*, Grupo de Investigación GIPJURI, promueve la mutua potenciación en tanto posibilita el trabajo con situaciones concretas y complejas. Se logra así **la integralidad** articulando la investigación, extensión y docencia al tomarlo como insumo bibliográfico junto con la participación de alumnos en el equipo.

Nos acercamos a los jóvenes y los escuchamos. Descubrimos que tenían su herramienta de expresión: el rap, caracterizado por la improvisación. Y juntos desarrollamos una idea creativa, ni rap improvisado ni radio clásica, "noticias rapeadas", los viernes discutíamos los hechos de la semana y elaborábamos el rap, generamos un espacio para expresar ideas y ser escuchados, contando actividades culturales y deportivas que hacían los jóvenes del barrio y así revalorizar una población que es estigmatizada y negativizada por parte de la sociedad.

Rap escrito y musicalizado entre todos:

Caminando por el barrio

La gente te está mirando
Por la forma que vas hablando
Te va juzgando.

Hay noches que la gente está pistoleando
Hay noches que los pibes se están rescantando.

Caminando por el barrio
Mis ángeles me van guiando
La gente está mirando.

Hay noches que los pibes se están rescatando
Y las drogas los están matando
Los días lindos me voy alegrando
Porque viene el taller de radio.

Y acá estamos reunidos
Seguimos pensando
En las cosas lindas
Que poco a poco seguimos mejorando.

Massa-Rodríguez

“Nuevas generaciones y nuevas tecnologías ¿nuevas formas de enseñar y aprender? Play & Level Up (II): la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento histórico en el aula a través de los videojuegos”

Vínculo institucional y académico: la propuesta corresponde a un grupo de extensionistas, investigadores y desarrolladores de videojuegos de la Facultades de Humanidades e Ingeniería de la Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina) y de la Facultad de Letras de la Universidad de Murcia (España). Es la continuación del proyecto que comenzó en abril de 2014, en las escuelas secundarias de gestión municipal del Partido de General Pueyrredon. En esta segunda etapa, aún en elaboración, hemos articulado el trabajo entre disciplinas y campos diversos, dado que las nuevas tecnologías así lo requieren.

Vínculo Comunitario: la propuesta surgió a partir de diversas experiencias de docentes y bibliotecarios de las escuelas municipales, de las demandas de alumnos y de las inquietudes de los extensionistas universitarios por fomentar el uso de los videojuegos como forma de aprendizaje no formal. A partir de esta estado de situación se generaron vínculos institucionales que posibilitaron la capacitación docente y el desarrollo de un prototipo de videojuegos, que una vez terminado será de uso público.

Aportes a la formación: los participantes tienen diferentes formaciones (bibliotecarios, profesores de historia, maestros, desarrolladores de software, ingenieros, matemáticos, pedagogos), con experiencia en videojuegos, en diseño artístico, en desarrollo de guiones, en capacitación docente. Trabajaremos a partir de los insumos y de las expectativas generados por el proyecto anterior, *Play & Level Up): la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento histórico en el aula a través de los videojuegos*, lo que nos permitirá ampliar la base de aplicación del proyecto (a escuelas secundarias provinciales, cuya articulación lograremos gracias a las gestiones de los Centros de Extensión Universitaria) y a los talleres y cursos de capacitación que ofreceremos (de grado y posgrado).

La articulación entre las Facultades de Humanidades y de Ingeniería permitirá profundizar la línea de programación y modelado de los personajes del videojuego *FRONTERAS: ecos del pasado marplatense*, en una extensión que permita avanzar sobre problemáticas propias del siglo XXI, tales como energía, medio ambiente y derechos humanos.

Los resultados de estos desarrollos, trabajos e investigaciones serán expuestos en el 3º ENCUENTRO JOVEN, organizado por la Secretaría de Educación del Partido de General Pueyrredon, "Nuevas miradas sobre la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia en la escuela" (viernes 7 de noviembre de 2014, EMES 205 "Cecilia Grierson"), en la Muestra Educativa "Mar del Plata te invita a estudiar 2015" (jueves 7 y viernes 8 de mayo de 2015) y finalmente en Mercedes Abad Merino, Gabriel Detchans, Juan Ferguson, César San Nicolás Romera y Miguel Ángel Nicolás Ojeda (comp.), *Humanidades y nuevas tecnologías*, Mar del Plata, UNMdP, 2015. ISBN 978-987-544-658-8.

Integralidad: se logró la vinculación con el medio social, a través de la participación de las Escuelas Secundarias Municipales del Partido de General Pueyrredon, dado que en dichos establecimientos se desarrollaron los registros de información así como los testeos del prototipo de videojuego. También pudimos lograr la auto-sustentación del Proyecto y de reproducción en otros ámbitos: quedó demostrada con el desarrollo de *FRONTERAS: ecos del pasado marplatense* y propender al encuentro entre dos Facultades de la UNMdP. Todo esto generó un impacto directo sobre el medio, dado que se potenció la calidad educativa a partir del interjuego de los conocimientos previos de los alumnos, los conocimientos científicos y disciplinares de los docentes y el desarrollo de las nuevas tecnologías digitales. Estimación de la inclusión de las acciones y los resultados derivados del Proyecto en la generación de políticas públicas a nivel local y/o regional: el videojuego de contenido histórico permitió potenciar el uso de una herramienta digital en las aulas -utilizando para ello la plataforma generado por el Programa "Conectar Igualdad de Presidencia de la Nación-, favoreciendo, de esta forma, la implementación de las nuevas tecnologías digitales, de acuerdo con las políticas de inclusión digital de alcance federal promovidas por el Ministerio de Educación.

Maxit - Caimo-Teyseyre

Hacia una reflexión crítica de la formación universitaria y su vinculación con los procesos asociativos en Cooperativas “Sociales”.

En las últimas décadas asistimos a un proceso de globalización que trajo como resultado una crisis en los sistemas de integración de los individuos en el cuerpo social. El sistema capitalista ejerce ahora su presión en todos los ámbitos de la vida del hombre. Nuestra sociedad es concebida cada vez menos bajo lógicas colectivas y se convierte en un cuerpo compuesto por multiplicidad de individuos. La individuación se convierte así en una de las características específicas de la coyuntura actual, donde la incertidumbre aumenta exponencialmente ante la ausencia de regulaciones colectivas para dominar los avatares de la existencia. La referencia al riesgo se vuelve omnipresente y desemboca en una representación totalizadora de la sociedad contemporánea como una sociedad donde el mercado no sólo ejerce una importante influencia, sino que ella misma se ha vuelto mercado.

Para lograr una verdadera transformación de las condiciones que actualmente deterioran las concepciones comunitarias y colectivas, es necesario replantear las estructuras y los modos hegemónicos que determinan la existencia de los sujetos. Comprometidos con esta necesidad de cambio se lleva a cabo el proyecto de extensión **“Articulación cooperativa: un modelo de gestión en red”** impulsado desde la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMdP. Este se basa en la vinculación del quehacer universitario con las diversas demandas provenientes de las cooperativas denominadas “sociales” para que se genere un espacio educativo comprometido con una orientación transformadora hacia la realidad social.

A partir de distintas demandas, y considerando a la Universidad como una institución que tiene la misión de formar sujetos con actitud crítica y transformadora es como se comienza a trabajar. El proyecto se compone de dos instancias participativas: en primer lugar, labores en forma mancomunada con tres cooperativas de trabajo sociales de la ciudad de Mar del Plata con el fin de que puedan articular acciones comunes entre ellas para mejorar su nivel de sustentabilidad y su autonomía. En segundo lugar, se apuesta al dictado de un Taller sobre una temática relegada históricamente por las concepciones tradicionales de la economía neoclásica: la Economía Social y Solidaria (ESyS). Debido a la ausencia total del tratamiento de esta alternativa económica, que antepone a la persona como protagonista antes que a la competencia y la maximización de ganancia, se abordan de manera interdisciplinaria cuestiones que hacen referencia a la importancia de generar nuevos valores alternativos al egoísmo individual. La preferencia de abordar la temática a partir de distintos campos de conocimiento reside en la imposibilidad de explicar un fenómeno social sin la interacción conjunta de diversas disciplinas afines. La articulación entre ellas es de suma relevancia para la obtención de un diagnóstico integrado y una formulación colectiva de las acciones a

poner en marcha. La interdisciplinariedad en el campo de trabajo da lugar a un encuentro entre sujetos sociales y por tanto a la alteración de cada uno de ellos mediante una interacción constante.

El objetivo del curso es introducir un desarrollo conceptual sobre los lineamientos básicos de la ESyS junto con la posibilidad de desarrollar trabajo de campo vinculado a experiencias organizativas de este tipo. Se aborda utilizando una pedagogía que concibe al conocimiento como el resultado de la participación colectiva y reflexiva, rompiendo con la concepción tradicional que establece jerarquías desiguales entre educador y educado. Utilizando la modalidad de taller, donde se apela a la introducción de la teoría mediante el trabajo conjunto a partir de la utilización de dinámicas novedosas, se busca motivar la participación y la generación de agentes sociales que pongan en marcha un cambio social, cultural, político y económico.

En este curso se impulsó el compromiso de estudiantes y graduados con el desarrollo de una economía alternativa y la posibilidad de intervenir en las problemáticas comunes que afectan a las distintas entidades de la economía solidaria que se ven afectadas por la lógica del capital. Así se responde de forma interdisciplinar al déficit que encontramos en la formación de todas las carreras universitarias de la UNMdP sobre este tipo de economía.

Tanto en los talleres como en el trabajo con las cooperativas, se intentan conformar instancias de aprendizaje que rompan con las concepciones pedagógicas tradicionales de formación. El aprendizaje se concibe aquí como construido recíprocamente. La educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador - educando. El foco se centra en el trabajo colectivo, el cual contribuye a instancias de reflexión colectiva, que fortalecen los vínculos sociales entre el equipo de trabajo y los asociados.

En las experiencias adquiridas con el Taller de extensión, notamos la asistencia de un gran número de personas provenientes de distintos ámbitos académicos que comparten una postura crítica en relación a las formas de entender los mecanismos de desarrollo sociales desde una visión economista clásica. La participación fluida y constante de todos los presentes promueve la construcción conjunta de reflexiones acerca de una posible y necesaria transformación de la sociedad.

Mayoral; Alvarez;Vera

“La universidad y la comunidad en diálogo de saberes: aportes para la construcción y la experimentación del aprendizaje”

El proyecto que aquí se desarrolla fue llevado a cabo durante el año 2014, dentro de la materia curricular “Recursos Humanos I”, de cursada cuatrimestral (Agosto – Noviembre), correspondiente al plan de estudios actual de la Carrera de Licenciatura en Administración de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, con sede en la ciudad de Tandil. Así, los dieciséis estudiantes del curso 2014 trabajaron las temáticas que constituyen el eje de la materia en ámbitos empíricos que les eran próximos. Concretamente, se trató de realizar un bucle de aprendizaje conceptual y experimental, abstracto y aplicado, en organizaciones que habitualmente no son las que constituyen el espacio común desde el que es pensada la Teoría de la Organización y más especialmente, la Administración de Recursos Humanos: empresas por lo general, de gran envergadura de países desarrollados, con realidades económicas, sociales, políticas, tecnológicas y culturales, diferentes a la de nuestro entorno. Para repensar los conceptos y herramientas centrales de la cátedra se trabajó entonces, con las llamadas “Empresas Recuperadas por sus Trabajadores” (ERT) de la ciudad de Tandil, a saber: INPOPAR, Cerámica Blanca, El Nuevo Amanecer y RONICEVICOOP.

Para comenzar, se dividió a los estudiantes en cuatro equipos. Tres de los grupos debían abordar una temática propia del programa, que fueron seleccionadas por tres motivos: 1) porque en sí mismas eran centrales dentro de la materia, 2) porque se habían detectado falencias en años anteriores sobre el efectivo aprendizaje de estos tópicos y 3) porque el caso que se analizaría necesitaría para su comprensión de todos estos elementos. Así los tres temas centrales fueron: a) Dinámica grupal y Liderazgo; b) Cultura y Clima organizacional y c) Poder, Cooperación y Conflicto). Por su parte, el grupo restante debió abordar la temática de las empresas recuperadas por sus trabajadores, desde la poca teoría existente. La forma de trabajo se enfocó en espacios donde los equipos debían proponer dinámicas, por supuesto, auxiliados por los docentes, en las que se privilegiara la construcción colectiva del aprendizaje a través de técnicas vivenciales, lo que ya era un desafío.

Una vez desarrolladas, discutidas, inter-relacionadas y aprendidas las cuatro temáticas, se propuso a cada grupo que tomara a su cargo una de las cuatro ERT para llevar a cabo una investigación exploratoria. El eje temático sería la auto-organización y la autogestión. Nuevamente, este eje fue

escogido por varias razones: 1) porque era un tema tratado de una manera abstracta por la literatura organizacional, 2) porque para comprenderlo, hacía falta del diálogo entre todos los saberes aprendidos hasta ese momento y 3) porque se contaba con un contacto directo con los miembros de estas cooperativas, a partir de la Secretaría de Extensión de la Universidad, y del Proyecto Voluntariado 2014 de la Secretaría de Políticas Universitarias.

El disparador fue la visita en el aula del presidente y el tesorero de la cooperativa de trabajo INPOPAR, quienes compartieron sus historias en torno a la recuperación de la empresa. Escuchar a los actores sin intermediarios fue muy movilizador para los estudiantes. Sin embargo, esto era a su vez el insumo de lo que seguiría: con base en todo lo abordado y los testimonios, los alumnos desarrollaron disparadores y cuestionarios semi-estructurados para ser utilizados en la fase de campo que vendría a continuación, previa prueba piloto. Así se procedió a visitar cada ERT con cada grupo de estudiantes acompañado por los docentes, entrevistando a trabajadores, y realizando registros audiovisuales de cada instancia de entrevista.

A partir de la información recabada, cada grupo generó reportes que analizan críticamente las herramientas de gestión a la luz de las realidades de las ERT. Adicionalmente, pusieron en juego sus habilidades de diálogo y su capacidad de empatía (necesarias para cualquier persona, pero particularmente relevantes en un profesional de recursos humanos) como así también herramientas de investigación que fueron desde la definición del problema, hasta la generación y discusión del informe final. Por otro lado, el hecho de producir material audiovisual que acompañara al escrito, generó una serie de elementos didácticos diversos y útiles para la puesta en valor de estas experiencias, como así también para su difusión y análisis en distintos espacios educativos, del sector Cooperativo y de la Economía Social y Solidaria y de la comunidad en general, que tanto necesitan estas cooperativas para la construcción de su legitimidad externa. Finalmente y en lo que se constituye un impacto próximo y muy visible, estos aportes sustantivos y metodológicos son retomados en la propia cátedra con los estudiantes venideros y quedan a disposición de docentes e investigadores de la propia institución.

Mercado, María Elida

“Palabras en la cárcel. Miradas y mundos posibles”

El Proyecto de Extensión *“Miradas y mundos posibles”*, pertenece al Área de Comunicación Comunitaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos, trabaja desde hace una década en las dos Unidades Penales de la ciudad de Paraná: N° 1 *“Juan José O’Connor”* de hombres y N° 6 *“Concepción Arenal”*, femenina, consiste en la promoción de instancias de comunicación y creatividad protagonizadas por sujetos que se encuentran privados de su libertad, dinamizadas desde la perspectiva de la comunicación comunitaria y la educación popular.

Nuestra labor posee diversas líneas de trabajo que incluyen: talleres de muralismo, radioteatro, fotografía estenopeica, teatro y texto dramático, radio (con la realización de radios abiertas), contamos con la colaboración de profesionales en cada área para su desarrollo, todo esto en un espacio llamado *“La hora libre”*, se realizó también una revista donde se publicaron diversas producciones, la *“Chamuyo Papel”*, el cine también está presente los días sábados en horario matiné (sólo en la UP6) con el Ciclo de Cine Argentino y Latinoamericano que da lugar a un espacio no sólo recreativo sino de debate y circulación de la palabra. Actualmente, somos alrededor de 10 los extensionistas que formamos parte del equipo facilitador, docentes, graduados y estudiantes de Comunicación Social, Educación y Trabajo Social.

Inscribo mi experiencia en la Unidad Penal N° 6, cárcel de mujeres; me incorporé al grupo de *palabrer@s* el año pasado para poder trabajar en *“El carrito de las letras”*, Biblioteca que ha sido pensada como un espacio de apertura, de romper la reja y de generar esos intersticios que sólo la palabra logra. A partir de una colecta donde todos pusieron lo suyo, pudimos permitirnos el ingreso de los libros y de diversos materiales de lectura; este carrito supuso, asimismo, la reconversión y apropiación de un rincón del espacio carcelario con todo lo que esa trama compleja implica, una actividad que tiene la particularidad de ser gestada de forma colectiva, *“entre los de afuera y los de adentro”*.

Es una ardua tarea, semana a semana, la de mantener nuestro lugar o de hacer que todos vean lo que allí sucede, lo que allí se va gestando. Tenemos como premisa a la *palabra*, como un arma (en el mejor y excelente sentido, no dañino, sí herramienta) y como una aliada para lograr la transformación, aunque algunas prefieren decirle *“cambio”*; para ello vamos edificando un Taller

Literario al interior de la Biblioteca (debimos conseguir un espacio más propio-más grande) es allí dónde, de a poco, nos vamos haciendo muchas preguntas que disparan la producción escrita: ¿qué es el encierro? ¿cuál es el afuera? ¿cuál es adentro? ¿hay una sola concepción del binomio adentro-afuera? ¿cuántas maneras hay de decir y contar/nombrar la cárcel? ¿puedo escribir sobre otras cosas que no tengan que ver con mi pasado? ¿es mi presente algo digno de ser escrito?, cuando escribo... ¿cambio? y así, entre pregunta y cuestionamiento, se va armando una hermosa trama.

Poder superar con las letras aquellas subjetividades anuladas, negadas, es nuestra ilusión, poder ponerle palabras a la experiencia y a lo que se quiere vivir durante/mientras el tiempo de encierro es nuestro deseo.

Compartimos con ustedes un texto que es fiel estampa de nuestra idea de libertad. Un sábado de cine, gélido y lluvioso, no podíamos reproducir la peli que habíamos llevado, debíamos salir a alquilar, una de las compañeras para no mojarse las zapatillas pidió unas chancletas prestadas a una de las internas, entonces...

Corrí ocho cuadras bajo la lluvia con las ojotas de una presa.

Alejandra anduvo afuera, se mojó, esquivó charcos y se rió de la aventura climática con su compañera Elina.

Se quiso comprar unos Lucky y unas Mentitas en el kiosco pero pensó que era mejor no hacerlo.

Saludó a las nubes cargadas de agua y a los árboles andariegos.

Entró al videoclub Rocamora y la flasheó con Richard Gere en "PrettyWoman" y Patrick Swayze en "Ghost" y pensó "qué pena que se murió, estaba bien bueno" y "nunca vi una prostituta colorada".

Eligió una película cómica con el "Chueco" Suar y dijo "a la chuequera se la corrijó de un beso".

Ahora parece que anda envalentonada y con sus ojotas blancas espera ansiosa una nueva salidita, "ojalá que dure más que una tormenta", piensa Ale.

Mirábile; Tapia; Guinle; Cónsoli, D; Cónsoli, A; Coria, E; Gamboa, V; Giménez, A; Porta, A; Posobón, P; Somoza, M; Santoni, L; Venier, M; Ventrera; N; Viani, M; Vignoni, L;

“Valor Agregado En Unidades Productivas Familiares”

La Cooperativa de Productores de la Agricultura Familiar y Economía Social (COOPAFES) surge en el año 2008. Nuclea a más de 60 productores en el Cordón Verde de la Ciudad de Mendoza. COOPAFES posee las denominadas “fábricas familiares” o “Unidades Productivas” (UPF). Se llaman así debido a que en ella participan todos los miembros de la familia del productor (asociado a la cooperativa) que están en condiciones de trabajar.

Las familias reunidas tenían la tradición y capacidad para la elaboración de tomate triturado. Durante 2014, se trabajó principalmente con dos núcleos familiares. Uno era manejada por la mamá quién lleva adelante una finca de 3 has junto a su marido y sus 4 hijos (mayores de edad). Los equipos y herramientas eran escasos. La finca es un policultivo de frutales, chacra y particularmente tomate; del otro núcleo es responsable uno de los hijos de la familia (mayor de edad). Ambos emprendimientos surgen como consecuencia de la crisis de 2001.

El haber conformado la cooperativa, y contar con experiencia en la formulación de proyectos, les ha permitido conseguir (vía subsidio) 3 líneas de elaboración y otros elementos de trabajo. Para la temporada 2014-2015, se incorporará una familia más como UPF.

Respecto de los actores universitarios, tuvieron un importante papel los aspectos sociales, el acercamiento a la población destinataria mediante diversas visitas a campo, ya que las familias en cuestión y su labor cotidiana, no eran conocidas por buena parte del grupo extensionista. Así, se pudo profundizar el diagnóstico inicial y redireccionar algunas producciones frutihortícolas en base a las necesidades reales de los productores.

Los hijos de los productores participaron junto a estudiantes, egresados y docentes en el Congreso Argentino de Extensión Universitaria, se conjugó los saberes locales con el conocimiento académico.

Se realizó un taller y, a través de una actividad entre los cooperativistas y los integrantes de la comunidad universitaria, emergieron los siguientes aspectos:

✓ **Social:**

- Resaltamos la fortaleza de poder “ayudar a los productores”, asesorarlos directamente “a campo”, en su realidad cotidiana.

- Los productores son portadores de saberes locales, que transmitieron con ciertas reservas al principio, pero con total apertura al final del proyecto.
- Destacamos la posibilidad de integrarnos en la Universidad entre estudiantes, egresados, docentes y personal de apoyo, destacando la necesidad de contar con el aporte de la sociología para dar una mirada más integral
- Valoramos la práctica de la extensión que conlleva el contacto con otras personas, poco habitual en los tradicionales proyectos de investigación.
- Invitamos a los productores a conocer las instalaciones de la Fábrica Experimental de la Facultad de Ciencias Agrarias y realizamos una jornada de intercambio entre ellos y el personal de apoyo académico, principalmente en temas referidos al mantenimiento de equipos de proceso, estimulando así la importancia de la participación del personal de apoyo en estos proyectos.
- Los productores, agradecieron la posibilidad de conocer la Facultad, acceder al conocimiento y tecnología disponibles y rescataron la posibilidad de ingresar al proyecto en una segunda instancia, mencionando la intención de que sigamos trabajando en conjunto a pesar de que no saliera otorgado el proyecto para 2015.

-

✓ **En lo tecnológico:**

- Logramos el mejoramiento de protocolos de producción de tomate triturado.
- Realizamos análisis de control de calidad
- Asesoramos técnicamente sobre la comercialización del producto.
- Colaboramos en la organización de los procesos
- Realizamos propuestas de mejoras respecto a aspectos edilicios y de las prácticas de manufactura en la elaboración.
- Realizamos una jornada en la Facultad donde se les enseñó a utilizar material de control de calidad de laboratorio
- Realizamos un estudio de costos para que su proyecto de elaboración sea rentable.
- Desarrollamos formulaciones y recomendaciones técnicas para ampliar su cartera de productos.

Surge la necesidad de continuar con el desarrollo de productos nuevos con base a la producción hortofrutícola de los cooperativistas dando valor agregado a la producción primaria, estandarizar

y protocolizar todas las elaboraciones para que las mismas se lleven a cabo siempre de la misma manera, para asegurar iguales resultados en cada Unidad Productiva, redactar e implementar procedimientos para una elaboración segura, buscar nuevas oportunidades en el mercado “gourmet” y evaluar los costos para poder llegar al mercado con un precio justo.

Estos aspectos, permitieron plantearnos una segunda etapa para este proyecto y re direccionar e incluir nuevos objetivos para el año 2015, ya que consideramos que estas experiencias socioeducativas son una práctica humanizadora de la Universidad, promoviendo la formación de profesionales socialmente comprometidos.

Miranda del Fresno - Laresen - García Espil- Sanchez Chopa - Nicolini - Yurno- Rubio

“Una mirada a la educación ambiental ganadera en escuelas rurales primarias”

El proceso de intensificación ganadera ha generado impactos negativos que no son visualizados por los actores involucrados en los procesos productivos. Sumado a ello, el desconocimiento y la escasez de incentivos económicos a prácticas amigables con el ambiente, alientan una actitud de negación de los efectos perjudiciales y conducen al desarrollo de investigaciones académicas que intentan abordar la/s problemática/s en este campo. El acercamiento a productores, docentes y estudiantes, ha puesto de manifiesto la necesidad de abordar estas temáticas, de acercar información, de discutir la problemática de la ganadería al mismo tiempo que se elaboren en conjunto estrategias y medidas que reduzcan sus perjuicios.

Es así que, un equipo de trabajo, integrado por agrónomos, veterinarios, ambientalistas y docentes universitarios de las facultades de Veterinarias, Humanas y Cs. de la Salud de la UNCPBA ha estado desarrollando una experiencia con niños de 9 a 12 años que asisten a escuelas rurales del Partido de Tandil que ya va por su tercer edición.

“Conciencia ambiental en ganadería. Primero los niños”, es un Proyecto enmarcado en la Secretaría de Extensión de la UNCPBA, en colaboración de la Jefatura Distrital de la Región Educativa Nº20 de Tandil, donde se han seleccionado las escuelas con las que se trabaja. Éste, tiene por objetivos: a) reconocer la importancia del cuidado del ambiente, los beneficios sociales de la ganadería, y posibles cambios en las prácticas productivas para reducir los impactos negativos y; b) divulgar los conocimientos adquiridos a la comunidad educativa. El propósito del mismo es que, lo trabajado en los encuentros y actividades, llegue a sus padres y adultos, que en muchos casos son los actores protagonistas de la actividad ganadera.

El primer año, en 2012 se trabajó con la escuela Nº19 de Gardey (una localidad rural de 500 habitantes). En 2014, con la escuela Nº13 de Vela (la segunda localidad del partido con 1800 habitantes), y a la escuela Nº28 de Azucena (un paraje muy pequeño de origen ferroviario). En 2015, se está trabajando con las escuelas Nº 6, ubicada sobre la Ruta Nacional 226 y la escuela Nº 18 del Paraje El Solcito. Las actividades del proyecto consisten en encuentros previos con las directoras y docentes de cada institución para pautar los encuentros con los estudiantes dentro de la escuela y proponer una visita al Campus Universitario de Tandil.

En los encuentros con los chicos, que ha ido variando entre 2 y 3 según el equipo lo ha creído conveniente, se han realizado charlas breves sobre ambiente y problemas ambientales, clima y cambio climático, rumiantes y emisión de metano, formas de producción intensiva y extensiva, perjuicios y beneficios de la actividad ganadera. Dichas charlas, se han ido modificando y adaptando según las necesidades de cada grupo. El último encuentro se lo ha destinado a “jugar en equipo”. En 2012 se diseñó un tablero similar al Juego de la Oca con tarjetas que proponían prácticas ganaderas adecuadas e inadecuadas, lo que hacía que los jugadores avanzaran o retrocedieran en el tablero. En 2014 se confeccionó el “Juego de la Vaca”, similar al Carrera de la Mentira con cuatro libritos de preguntas correspondientes a: Ambiente y contaminación, Actividad ganadera, Emisión de metano y Manejo del rodeo. En 2015 se ha elaborado el “Juego de la Vaca de los 8 escalones”, donde los jugadores si contestan correcta o incorrectamente una pregunta al azar avanzan escalones hasta llegar a la meta. El equipo entiende que el utilizar este tipo de dinámicas colabora en los procesos de enseñanza/aprendizaje, motivando por medio del juego, la incorporación y fijación de nuevos conceptos.

Muy grata han resultado las experiencias de recibir a los chicos en el Campus Universitario y, ver sus proyectos de fin de año. Por los comentarios de las docentes y los estudiantes, la visita al campus resulta ser muy interesante para los chicos, en primer lugar porque implica un pequeño viaje lo cual resulta ser motivador en sí mismo, y en segundo lugar porque la mayoría nunca ha asistido al campus y en él tienen la posibilidad de visitar laboratorios, escuchar y ver algunas experiencias de investigación. En cuanto a los proyectos presentados por los alumnos en sus exposiciones de fin de año, etapa en la que los chicos trabajan con las docentes con apoyo del equipo del proyecto pero con muy baja intervención del mismo, los trabajos alcanzados han mostrado un importante interés de las temáticas abordadas.

A modo de conclusión, este equipo sostiene la necesidad de que los responsables de las actividades productivas, en este caso la ganadería, sientan no sólo la responsabilidad de ser actores activos en el control y gestión ambiental adecuada, sino también, que enfrenten los potenciales problemas ambientales que pueden estar generando. Esto sólo se ha de lograr con conciencia en la responsabilidad que cada uno tiene.

Monteverde - Miño -Graziani

"Espacios verdes inclusivos en escuelas públicas de Concepción del Uruguay: Abuelos y nietos que juegan y comparten"

El Proyecto de Extensión denominado "Espacios verdes inclusivos en escuelas públicas de Concepción del Uruguay: Abuelos y nietos que juegan y comparten", se encuentra actualmente en ejecución. Este Proyecto forma parte de las acciones que se desarrollan incentivando la participación de adultos mayores de la comunidad desde 2012. El Proyecto se presentó en la Convocatoria 2014 en la modalidad intercátedra, participan Biología Vegetal I y Anatomía y Fisiología Humana, cátedras pertenecientes al Departamento Biología de la Carrera Profesorado en Biología de la Facultad de Ciencia y Tecnología Sede Concepción del Uruguay de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER).

En virtud de Convenios vigentes participan también otros profesionales de la Dirección de Adultos Mayores de la Municipalidad local, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNER, de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Concepción del Uruguay (UCU) y de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la UADER. Se ha contactado asimismo con el Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Entre Ríos, quien a través de la Dirección de Integración Comunitaria ha facilitado material impreso de la Campaña del Buen Trato hacia las personas adultas mayores. Previa autorización de la Dirección Departamental de Escuelas, la articulación con Escuelas Públicas de nivel primario se realiza con cada establecimiento, enmarcado en la autonomía y suscribiendo en cada caso un documento Acta Compromiso. La vinculación con estos organismos se genera por motivación institucional, formulando el Proyecto en las Áreas Temáticas: Adultos mayores y calidad de vida, Universidad y sector público, Salud y ambiente. Los integrantes de UADER del Proyecto forman parte del Grupo de Estudio del Profesorado en Biología constituido en 2012, realizando encuentros periódicos en los cuales se profundiza el conocimiento mediante lectura de bibliografía específica, debates, formulación de crónicas de las experiencias vivenciales, entre otras actividades. El grupo se constituyó con veintitrés miembros, actualmente participan diecinueve personas.

La propuesta del Proyecto de Extensión es construir jardines incluyendo especies nativas en Escuelas Públicas de Nivel Primario de diferentes barrios de la ciudad. La iniciativa plantea la participación conjunta de los niños y sus familias en la creación de los espacios verdes.

El objetivo general es promover el cuidado del medio ambiente y fortalecer la articulación escuela-familia-comunidad, afianzando particularmente el vínculo intergeneracional abuelos-nietos. Con esta finalidad trabajan conjuntamente, alumnos, familias y educadores de las escuelas seleccionadas junto con los estudiantes y docentes del Profesorado en Biología de la FCyT UADER de la ciudad de Concepción del Uruguay.

Son Objetivos Específicos:

- Introducir especies vegetales nativas para familiarizar a la comunidad escolar con la valoración de las mismas y el beneficio de incluirlas en espacios verdes.
- Recrear un ecosistema regional en pequeña escala para su uso en Ciencias Naturales, y también como laboratorio “al aire libre” para experiencias didácticas.
- Promover en la comunidad educativa el fortalecimiento de los valores positivos hacia los adultos mayores: respeto, solidaridad, ayuda mutua, entre otros.
- Compartir la experiencia con otras escuelas como estrategia para el logro de una sociedad más inclusiva.

Se procura que la población destinataria del Proyecto construya a partir de la experiencia otra mirada, privilegiando la protección del medio ambiente y favoreciendo la empatía y el respeto hacia el otro diferente. A partir de experiencias anteriores en Hogares Geriátricos, se evaluó con metodología cualitativa y los resultados resaltaron la motivación y el interés manifestado por los adultos mayores y el descubrimiento de una nueva imagen sobre la vejez de los alumnos. El trabajo participativo entre los niños y abuelos en el espacio escolar permitirá reforzar vínculos, recuperar conocimientos de la memoria oral de las generaciones pasadas, valorizar el ambiente creando espacios verdes con especies nativas, y posibilitar la participación activa de los mayores en la escuela, creando un nuevo espacio de inclusión en una sociedad que envejece. La experiencia puede resultar un medio para que las personas mayores permanezcan como miembros productivos y valorados por la sociedad y puedan desempeñar un rol activo en relación con la comunidad.

En referencia a las estrategias de continuidad, a nivel Institucional el Proyecto plantea la realización de reuniones de trabajo con los asesores externos de otras Instituciones y de otras unidades académicas para complementar y enriquecer el desarrollo de acciones actuales y futuras, la génesis de sinergias y propuestas que permitan continuidad de acciones y articulaciones, propiciando una interacción cada vez mayor con la comunidad en la cual la Universidad se

inserta. Docentes de la carrera se encuentran formulando un Proyecto de Investigación en la temática adulto mayor y espacios verdes públicos urbanos. Actualmente se efectúan propuestas que permitan curricularizar estas actividades de extensión, siendo la UADER una joven Universidad, se ha presentado en el Consejo de Carrera dicha solicitud para su análisis e incorporación a los Programas de Cátedras en el próximo ciclo lectivo.

Moyano, Cristian Ruth

“Sembrando vínculos entre Instituciones para el desarrollo de proyectos Sustentables”

Este trabajo hace su centro en el impacto social que se generó a nivel local a partir del proyecto, y su metodología interdisciplinaria, de promoción del trabajo colectivo, y solidario, en pos a la satisfacción de necesidades palpables de nuestra comunidad y los resultados tangibles de este recorrido.

Durante el desarrollo del proyecto Hecho del Deshecho que inicia en 2012 nos hemos visto obligados a adaptar nuestras acciones pedagógicas, surgiendo la necesidad de implementarse en los diferentes niveles de enseñanza, con sus respectivas particularidades.

Desde este punto de partida empezamos a efectuar intervenciones en situaciones sociales complejas, aportando herramientas para la producción de prácticas concretas y poniendo en juego un saber y una experiencia vital para el Otro.

Se pudo visualizar la transformación del argumento mientras íbamos ejecutando las acciones formativas, y esto nos obligaba a pensar e implementar prácticas pedagógicas que aporten a la construcción de un mundo más justo, un mundo más inclusivo...pero en una acepción más amplia de la comúnmente escuchada...no solo debemos pensábamos en incluir hacia el interior del proyecto, sino incluir a quienes transitaron por las capacitaciones en el entramado productivo local, regional y por qué no nacional...y también nos vemos en la obligación de volver a ampliar este concepto, porque las articulaciones logradas nos mostraron también otras alternativas.

Esta experiencia nos permitió articular y conectarnos con diferentes actores que concurrieron a las capacitaciones y no todos ellos en busca de consolidar productivamente microemprendimientos:

- El INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN TÉCNICA Nº 151 continuará con el compromiso de generar el vínculo entre los alumnos y docentes de las tecnicaturas en Indumentaria y textil.
- Capacitación a los chicos del hogar de Día de la Sociedad de Fomento del Barrio Autódromo, del Programa “Un niño, un futuro”. Los chicos del Hogar de Día de Cilsa, oscilaban entre los 6 y los 13 años, niños que se sorprendieron con el solo hecho de ver como transformábamos entre todos la basura en objetos de gran utilidad para ellos como son las cartucheras y los porta útiles...

- INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Nº19, y más de 20 alumnas y alumnos del último año de Inicial y Primaria cursaron las capacitaciones como un tramo de formación optativo en 2014 y más 45 en 2015.
- Escuela Secundaria N19. En este marco, se desarrolla el Proyecto Institucional “ENERGIA VIDA Y COLOR”, que tiene como objetivo la producción de bienes, formas asociativas y solidarias de trabajo de calidad, en la generación de bienes.

Se lograron también articulaciones con las siguientes Instituciones:

- Secretaría de Medio Ambiente de la Municipalidad de General Pueyrredón Caritas Mar del Plata: Expo Emprendedores: Programa incubando ideas.
- ONG: Ceremap Centro de Resiliencia Mar del Plata, que solicita capacitación y asesoramiento para los grupos productivos que vienen funcionando en el mismo.

Detectamos la posibilidad de nuevas acciones como la:

- Participación en encuentros vinculados a la sustentabilidad y ecología como el “1º Encuentro Centro Cultural Padre Mujica”
- Generación de material teórico y participación el “Encuentro Latinoamericano de Enseñanza del Diseño”

Pedidos de producción para cubrir necesidades sociales en eventos inclusivos:

- Cefil, Centro de Estudios para el Fortalecimiento de Iniciativas Locales, a través de un pedido que realizaron solicitando la producción de más de 2000 moños x año realizados con desechos textiles para la jornada Recreativa y solidaria en conmemoración del Día del Niño.
- Participación con talleres en Eneba (Encuentro Nacional de Estudiantes de Bellas Artes) que se realizó en Mar del Plata 2013 de octubre en el predio del CRIM en Laguna de los Padres.
- Presentación de charlas y talleres en diferentes establecimientos Educativos y eventos relacionados a la sustentabilidad y al desarrollo de políticas Públicas.
- Participación en el 2do encuentro de la Industria Textil, Indumentaria y Afines, “COSIENDO NUEVOS LAZOS LATINOAMERICANOS”, en el marco del MICSUR, Mercado de Industrias Culturales del Sur. Pudimos participar con una ponencia y con un taller de producción en vivo, con asistencia de algunos empresarios sobre el cierre para visualizar las producciones y las factibilidades comerciales.

- Este año nos sumamos a las acciones de los Centros de Extensión Universitarios, ejecutando las capacitaciones en el Barrio San Martín de esta ciudad.

Todas estas conexiones, nos obligan a pensar que es necesario acompañar al cambio hasta lograr se convierta en una costumbre, que eche raíces en la sociedad, que incluya tanto a las Instituciones Educativas como a las Organizaciones sociales y Gubernamentales.

Se debe poder trascender el proyecto de Extensión y lograr que desde las Instituciones Educativas se piense en la incorporación de programas de políticas socio –ambientales.

Este proyecto ha dejado como resultado un buen inventario de formas diferentes de participar en la transformación social, cultural y política.

Muñiz, María Belén

“El derecho a conocer los derechos”

La siguiente experiencia se enmarca en el **proyecto de extensión académica de la Facultad de Derecho “El Derecho a conocer los Derechos”** de la Universidad Nacional de Mar del Plata, que dirigen en forma conjunta los docentes Gabriel Bombini y Juan Tapia.

Conforme a las experiencias llevadas a cabo por parte de los integrantes del equipo ejecutor en años anteriores, podemos diagnosticar que la mayoría de las personas que se encuentran privadas de su libertad desconocen sus derechos, lo cual los posiciona en una situación de doble vulnerabilidad, y por lo tanto, no pueden hacer efectivo el cumplimiento de los mismos. A diario, en las cárceles de nuestro país se cercenan derechos fundamentales como la educación, la salud, el trabajo, la alimentación y se cumplen todas las características de una institución total (Goffman, Erving, 2001). La falta de intimidad, privacidad, el control total sobre la sexualidad y todo lo que hace a la subjetividad del individuo, es moneda corriente. La Universidad cuenta con herramientas fundamentales para aportar y transformar el estado de cosas presente. A través de la modalidad de taller se pretende que los participantes del espacio conozcan circunstanciadamente sus derechos y en función de ello logren ejercerlos de modo efectivo. Es decir, el mencionado proyecto tiene como uno de sus ejes centrales crear **un espacio de promoción de los derechos humanos hacia el interior de la Unidad Penal Nº XV de Batán.**

La primera etapa del taller, iniciada el martes 14 de abril del año en curso, tuvo por finalidad un abordaje general de los derechos esenciales de las personas privadas de libertad, con especial atención en las leyes nacionales y provinciales de ejecución penal. Luego de la clausura de esa primer etapa, que se concretó el martes 19 de mayo con un festival de música, se dio inicio a la segunda etapa de la actividad, siempre bajo la modalidad de talleres colectivos. Esta segunda etapa tendrá por objeto profundizar el conocimiento y la discusión en torno a: *Derecho a la Educación, Derecho a la Salud, Derecho al Trabajo y Derecho a la Cultura.*

Los **objetivos del proyecto** son: la promoción en los privados de la libertad del conocimiento efectivo de los derechos humanos fundamentales; la construcción de un manual bonaerense, denominado a nivel federal “Manual para defenderse de la cárcel”; propiciar la construcción de un espacio de aprendizaje y debate que tienda a afianzar la autopercepción de sujetos de derechos; reforzar los vínculos autogestivos demostrados en ciertos pabellones de mediana seguridad;

fortalecer la identidad colectiva a través del dialogo e intercambio; generar hábitos de estudio y lectura que permitan a los detenidos vigorizar sus capacidades propias; incentivar a los participantes a incorporarse a procesos de educación formal (escuela- talleres de formación profesional y talleres culturales existentes en la UP XV) a través de una perspectiva de derechos humanos, otorgando una proyección a futuro en la vida libre; e impulsar la utilización de herramientas recreativas y artísticas.

Para conseguir los objetivos propuestos **se mantiene el equipo interdisciplinario conformado**, integrado por abogados y estudiantes de Derecho pero también por especialistas en Sociología, Comunicación Social y Derechos Humanos.

La **metodología elegida** prevé procesos colectivos e individuales de escritura, oralidad y actividades artísticas, mediadas por diversas herramientas pedagógicas y didácticas, como los recursos audiovisuales, la invitación de especialistas y lectura de artículos periodísticos y académicos. Se procurará incentivar la libertad de expresión, el razonamiento crítico, con énfasis en el respeto por el otro y la diversidad de pensamiento. Esta experiencia forjará un antecedente con miras a replicar esta iniciativa y promover una mayor aproximación de la comunidad universitaria como actor social primordial a la cárcel.

Conforme se ha manifestado ut supra, la mayoría de las personas que se encuentran privadas de su libertad desconocen sus derechos, lo cual los posiciona en una situación de doble vulnerabilidad, y por lo tanto, no pueden hacer efectivo el cumplimiento de los mismos. La Universidad cuenta con herramientas fundamentales para aportar y transformar el estado de cosas presente si se fomentan actividades de la vida libre en el marco del encierro. La interacción y el vínculo entre sociedad y cárcel como contexto de encierro debe configurarse en pos de alcanzar la mayor fluidez posible para mitigar los efectos negativos y des-socializadores que genera la privación de la libertad ambulatoria y el aparato penal represivo. Así como afirma Alcira Daroqui (2011): *“Que la cárcel ayude a la reintegración implica que, en tanto y en cuanto no podamos abrir las cárceles, las inundemos con la presencia y actividades de personas del medio libre, que construyamos puentes de doble vía entre el adentro y el afuera buscando que la prisión se parezca lo más posible a la sociedad tras los muros”*. Los talleres de derechos humanos ampliarán la capacidad de los sujetos en lo que hace al refuerzo de la identidad tanto individual como colectiva, fortaleciendo la experiencia que sin ningún recurso y frente a las adversidades cotidianas motorizan hasta hoy en día.

Pereyra, L- Romero, F

“La institución desafiada. Reflexiones desde la gestión de Prácticas Sociocomunitarias”

Desde 2014³ la Facultad de Filosofía y Humanidades (FFyH) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), desarrolla sus primeras Prácticas Sociocomunitarias (PSC). A diferencia de la modalidad planteada en otras universidades nacionales⁴, las PSC, en la FFyH, se propusieron por una parte recuperar e institucionalizar las prácticas en territorio que desde seminarios, materias o talleres, se venían desarrollando en diferentes carreras⁵ y además invitar y estimular a equipos de cátedra, de investigación y extensión a transitar experiencias de formación de grado situadas.

En su intento por apostar a *“experiencias educativas con un estrecho vínculo con la comunidad, conjugándose en procesos de enseñanza de práctica situada que articulen las discusiones propias del campo teórico con las problemáticas sociales y políticas del contexto de intervención”* (Resolución N°226/2013 HCD FFyH) uno de los desafíos que se presentó (y se sigue presentando) es la diversidad de campos de conocimiento en juego en nuestra facultad.⁶

El desafío que las PSC suponen se presenta claramente frente dos de sus propósitos: por un lado el deseo de posibilitar y profundizar un vínculo consciente, sensible, crítico y reflexivo por parte de lxs estudiantes en relación a problemáticas en diferentes contextos sociales. En segundo lugar, interpela la posibilidad de poner en juego los conocimientos disponibles y puestos en circulación en el marco de un proceso de formación que implica y pretende una reflexión crítica y comprometida también (para) con el saber construido.

³El Programa de Prácticas Sociocomunitarias de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC (PSC-FFyH) fue aprobado por Resolución del HCD de la FFyH N° 226 en 2013. La propuesta inicial fue una iniciativa estudiantil de la agrupación Dos Puntos La Bisagra. La Secretaría de Extensión participó de las discusiones y de la reelaboración que éstas requirieron. Cabe mencionar que. A pesar de antecedentes emparentados con esta modalidad de trabajo en distintos espacios de la UNC, es ésta la primera experiencia de PSC a nivel de la Universidad.

⁴Tal el caso de UBA, UNRC, UNMdP, entre otras.

⁵En la FFyH funcionan seis escuelas (Archivología, Bibliotecología, Ciencias de la Educación, Filosofía, Historia y Letras) y dos departamentos Antropología y Geografía).

⁶En este sentido no está de más recordar que este desafío en buena medida se explica y está atravesado por la manera en que la práctica extensionista es entendida en nuestro espacio institucional; las PSC claramente apelan a la co construcción de conocimiento para la que resulta indispensable no solo la condición dialógica de la intervención, sino además la puesta en juego de los aprendizajes y conocimiento académico que circula.

Hasta la fecha se han desarrollado siete experiencias que nos han permitido advertir puntos centrales y desafíos sobre los cuales continuar trabajando. Intentaremos entonces dar cuenta de ellos al menos en algunos de los sus aspectos más significativos, esperando poder enriquecerlos en la discusión colectiva.

En primer lugar, mencionaremos el acercamiento de un gran número de estudiantes (hasta la actualidad más de 135 en las siete experiencias desarrolladas) a espacios que implican un vínculo estrecho entre la comunidad y la formación que ellos reciben/construyen activamente en estos espacios curriculares. La participación en ciertas decisiones, la discusión sobre la resignificación de los contenidos según las problemáticas que abordan con otros actores, y el trabajo de traducción de sus saberes para poder ser puestos a consideración de otros (de Sousa Santos, 2009), es un aprendizaje central.

En segundo lugar, e íntimamente vinculado al anterior, advertimos que en el espacio de las PSC lxs estudiantes se encuentran por primera vez con reflexiones explícitamente plateadas en torno a la extensión universitaria. Esta primera aproximación resulta necesaria -aunque no suficiente- para seguir trabajando por una integralidad de funciones que supere la yuxtaposición, habilitando encuentros y desencuentros entre las funciones universitarias.

Es preciso que la pregunta y la tensión entre funciones se habilite y se haga visible para lxs estudiantxs, si se desea que en el marco de esta formación también se presente la extensión como una función necesaria a ser investigada (como lo es desde hace muchos años la enseñanza), dando lugar a una jerarquización del campo como campo discursivo y no sólo como marco institucional de experiencias atomizadas (Sutz, 2011).

En tercer lugar, las PSC-FFyH pusieron a la vista un desbalance de los espacios institucionales. Hicieron evidente, una vez más, que la responsabilidad por las prácticas universitarias que tienen que ver con la comunidad recae en la secretaría de extensión, en tanto que en otros espacios institucionales (secretarías académica, de investigación, por ejemplo) las discusiones en este sentido tienen menor relevancia. Lo que deja ver el camino, en este caso interno, que debemos recorrer aún.

En último lugar, podemos mencionar cómo las PSC nos han interpelado institucionalmente en la división tajante entre claustros. Lxs graduadxs (actores generalmente relegados en relación a otros claustros en la vida universitaria) han sido para las experiencias desarrolladas en nuestra facultad, de una relevancia clave.

La recuperación de vínculos que éstos han construido en su trabajo como profesionales, en relación con sus lugares como adscriptos han presentado nuevas posibilidades y han dado al trabajo entre los miembros de las cátedras otras relaciones que rompen con los lógicas verticalistas.

Estos dos años de prácticas nos han dejado satisfacciones, han marcado horizontes hacia los cuales transitar y nos han dejado ver debilidades institucionales que nos resultan constitutivas. Las PSC-FFyH son una experiencia institucional germinal y por tanto con intención de continuar creciendo y echando raíces.

Bibliografía

- DE SOUSA SANTOS, Boaventura. (2009) Una epistemología del sur: La reinención del conocimiento y la emancipación social. CLACSO – Siglo XXI Editores, México.
- SUTZ, J. (2011) La integralidad de las funciones universitarias como espacio de preguntas recíprocas. En AAVV (2011) “Integralidad: tensiones y perspectivas”. Cuadernos de Extensión N° 1. Universidad de la República. Montevideo.

Documento consultado:

- Resolución N° 226/2013. Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. Disponible en http://www.digesto.unc.edu.ar/ffyh/honorable-consejo-directivo/resolucion/226_2013_1/

Pérez, Silvia

“Conductas Saludables: Conocer, Aprender, Disfrutar!!!”

El proyecto surge a partir de las prácticas hospitalarias que se realizan desde las cátedras de Obstetricia, Pediatría y Salud Comunitaria, pertenecientes a la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, que vienen desarrollándose desde el inicio de la carrera en 1998.

Las prácticas se desarrollan en hospitales del ámbito municipal y metropolitano, específicamente en los hospitales: Hospital General de Agudos “Dr. Carlos Bocalandro”, Hospital “Dr. Ramón Carrillo”, los Hospitales Generales: “Prof. Dr. A. Posadas y el Hospital de Pediatría “Dr. Pedro de Elizalde”. A lo largo de éstas prácticas, hemos observado que en el área de Obstetricia, ha aumentado la frecuencia de partos prematuros de madres adolescentes. El parto prematuro es el adelantamiento del parto, esto se relaciona con la incapacidad biológica de afrontar un embarazo⁷, como así también desde la dimensión estructural y psicológica de la Preadolescente. Ha aumentado también la patología obstétrica asociada a los intentos de interrupción del embarazo, no terapéutico y en consecuencia infecciones por técnicas fallidas y “de medicina popular”. En un intento de dar cumplimiento a la ley de Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable y con la total certeza de la obligación con la sociedad los alumnos y profesores de la carrera desarrollamos un proyecto de intervención en la escuela secundaria técnica nº 6 de Caseros.

En noviembre del 2012 se nos informa que el proyecto fue aprobado y contaba con subvención de Extensión Universitaria, se inicio entonces una ardua tarea en contactar a las autoridades locales las que nos darían las autorizaciones pertinentes para poner en marcha el proyecto, en abril de 2014, ya con todas las entrevistas con todos los directivos acordamos iniciar el proyecto en el segundo cuatrimestre de año en curso (2013). Se realizaron encuentro con los becarios y los profesores y se establecen las fechas de las reuniones, las actividades a cumplimentar y las responsabilidades. Los objetivos de las reuniones con los becarios fundamentalmente intentaban lograr un equipo de trabajo, construir el modelo de entrevista, evaluaría el resultado y elaboraría

⁷ Cfr. Mora, M. Estrategias de afrontamiento (coping) en adolescentes embarazadas escolarizadas. Universidad de Buenos Aires, Argentina. Revista Iberoamericana de Educación

el material del taller Las entrevistas con las autoridades de la escuela tenían el objetivo del trabajo mancomunado y de guía en la elaboración de los contenidos que brindaríamos a los alumnos. Debido a estas reuniones replanteamos algunas actividades por sugerencia y por distintos acuerdos. La participación de los profesores y de los alumnos voluntarios mostró el compromiso que se asume desde la carrera de Licenciatura en enfermería hacia la salud de la comunidad, desde la excelencia académica y desde lo humano. Cabe destacar que sin la apertura y predisposición de las autoridades, docentes y auxiliares de la escuela nuestro objetivo hubiera sido inalcanzable. Para desarrollar la 1ª encuesta previa a la actividad los voluntarios debieron acudir en varias oportunidades a la organización educativa y en distintos horarios para entregar a cada alumno la nota que informaba a la familia sobre la entrevista y a informarlos sobre la actividad propuesta por la universidad. Luego debieron concurrir nuevamente a realizar las encuestas.

Resultados de la primera encuesta:

En relación a los 152 alumnos participantes podemos mencionar que la edad promedio es de 15 años con un rango entre los 12 años y los 22 años El 58% son mujeres y concurren en su mayoría al turno mañana. En relación a la edad de debut sexual podemos concluir que la edad promedio es de 15 años, mostrando diferencia con la evidencia publicada que nomina a los 13 años como edad del debut sexual en los adolescentes el 60% de los adolescentes tienen actividad sexual (debutaron sexualmente). La mayoría de los adolescentes manifiestan que usan métodos de protección de barrera como profiláctico para evitar las enfermedades de transmisión sexual y evitar los embarazos

Si bien muchos adolescentes manifiestan que conocen las enfermedades de transmisión sexual muchos identifican solamente como enfermedad de transmisión sexual al SIDA. Esta situación nos preocupa debido a que existen muchas ETS, que ellos no identifican y que los pone entonces en una situación de mucha vulnerabilidad. Surge en las entrevistas se relaciona al consumo de drogas y alcohol ya que un 20 % de los entrevistados consume alcohol y un 57% menciona que consume drogas y un 50% menciona que alguna vez ha mezclado drogas y alcohol. Esta situación los expone inexorablemente en una situación de total vulnerabilidad. Los adolescentes que utilizan drogas mencionan al "PACO" con mayor frecuencia En cuanto al flujo de información podemos mensurar que un 70% de los adolescentes mencionan que no hablan con su familia sobre "sexo", un 47% refiere que no hablan con la familia sobre anticonceptivos y un 77% refiere no tener información

sobre distintos métodos de protección, esto evidenciado al mencionar solamente como al SIDA como enfermedad de transmisión sexual.

Conclusión: con esta información podemos asumir de mejor manera la intervención de educación responsable, llevando a los adolescentes lo que realmente necesitan. Sobre los resultados de las encuestas se elaboraron los contenidos de la jornada, se consensuó con las autoridades de la escuela y con los distintos profesores de la carrera de Enfermería.

Possidoni, Costa, Clerici, Fernandez, Monteverde

“Resignificando aprendizajes. Caminando y aprendiendo con y entre la gente.”

INTRODUCCIÓN:

La extensión Universitaria ofrece a los estudiantes la oportunidad de llegar a interactuar con otros mientras realizan su formación de Grado. Interpelar los contenidos curriculares a la luz de las demandas reales de la gente. Es un ejercicio invaluable en la formación de profesionales comprometidos con el medio en el cuál desarrollan su vida y, probablemente, desarrollarán su actividad profesional.

Algunos grupos de estudiantes son más permeables a actividades extramuros, esto tiene relación con su experiencia académica previa. Para todos es, sin embargo, un modo de aprendizaje poderoso y altamente significativo.

También en la comunidad hay grupos más dispuestos a brindar su tiempo y experiencias, este es el caso de los adultos mayores. En algunos casos es debido a que se sienten solos, invisibilizados y por lo tanto están muy contentos de ser visitados por los jóvenes.

Todo lo antedicho motivó el desarrollo de este proyecto que actualmente continúa vigente, permitiendo que se unan y acompañen en el aprendizaje, el saber de los ancianos que es traducido por los estudiantes al saber científico, revalorizándolo y ampliándolo.

PROPÓSITOS:

- Facilitar la inserción desde el inicio de la carrera de los estudiantes en las **problemáticas y competencias propias del perfil profesional.**
- Problematizar y **ensayar posibles intervenciones** en la realidad resignificando los contenidos teóricos, dando sentido a lo aprendido mediante el trabajo desde el **anclaje metodológico disciplinar propio.**
- Propiciar una **mirada investigativa** frente a la realidad que le dé herramientas para la realización final y exitosa de su tesina de grado.

OBJETIVOS:

Que los estudiantes:

- **Se involucren** con las problemáticas actuales de la población.

- **Se integren** a grupos que pueden estar invisibilizados.
- Sean capaces de **evaluar** la situación nutricional y analizarla.
- Sean capaces de **preparar** un plan de alimentación completo correcto.
- **Presentar** en conjunto conclusiones sobre el trabajo compartido.
- Generen **intervenciones creativas e innovadoras** para dar salida a los objetivos.
- **Propiciar un espacio integrador** de todos los actores que han compartido sus saberes a lo largo de la propuesta.

FINALIDAD DE LA ESTRATEGIA:

- Abona al desarrollo del pensamiento crítico,
- Usa la incerteza como herramienta para crear el conflicto cognitivo
- Permite el encuentro temprano con las zonas de indeterminación de las acciones profesionales
- Para los alumnos del TGG, el desafío fue repensar y analizar las prácticas habituales

RESULTADOS:

Podemos mencionar que: el encuentro de todos los actores en la Facultad: selló el compromiso social universitario como parte central de la formación personal de los estudiantes.

Se observó un real involucramiento de los jóvenes con las problemáticas actuales de la población adulta mayor participante.

Trabajo conjunto TGG y Nutrición: TODOS lo valoraron como una de las experiencias mejores y más significativas de aprendizaje “así tendrían que ser siempre las clases”

Algunos comentarios de los estudiantes que participaron de la experiencia en el 2014:

- *“Nos resultó de manera **compleja comenzar** a realizar los primeros pasos, ya que no teníamos conocimientos sobre el tema, pero **en el transcurso de los meses se nos hizo familiar y cotidiano**”.*

- *“Es una **buena técnica de aprendizaje, y forma de comenzar a integrarnos como futuras nutricionistas**, con esta población tan olvidada, de igual manera nos fue gratificante y mucho más fácil de aprender ya que además de la teoría **podimos aplicar los conocimientos dados, lo que nos facilitó para entender y aprehender muchas cosas.**” (sic)*

- *“A nosotras este trabajo nos sirvió para poder **comprender mejor los contenidos teóricos de la materia desde la parte práctica.***
- *“Pudimos ver lo importante que es la **dieta para un adulto mayor** y que esta misma **depende tanto de la cultura, las costumbres y los gustos de cada uno**”.*
- *“A su vez, es muy importante su hidratación, para así poder realizar todas las funciones del organismo correctamente”.*
- *“También, desarrollamos un **plan de alimentación** para cada uno de ellos, realizándoles previamente una **entrevista** para poder averiguar qué era lo que comían diariamente para así se nos hacía mucho más fácil poder elaborarlo.” (sic)*
- *“Para nosotras el trabajo nos resultó interesante, ya que con el pudimos comprender que los adultos mayores necesitan de ciertos cuidados y precauciones con respecto a su alimentación. Que también gracias al plan que elaboramos, vimos que en **cada adulto mayor era diferente**, ya sea en cuanto a su composición, preferencias y para mejorarla tuvimos que tener en cuenta estas características para así lograr una **correcta dieta** para que esta no fracasase y pueda ser beneficiosa para el mismo” .(sic)*

Quiroga, N.

“Peligro “emergencias químicas”

El proyecto contempló la capacitación a los alumnos de la Escuela Superior de Ciencias de la Salud y de la Facultad de Ingeniería en el uso de la Guía de Respuestas con Sustancias Peligrosas, a fin de contar con un cuerpo de voluntarios formados para atender la emergencia en casos originados en accidentes por derrames de sustancias químicas nocivas para la salud humana, exposición a rociamiento por agroquímicos, entre otros.

Se previó , además, brindar capacitación a transportistas agremiados en COCATRA (Cooperativa Cañuelense para Transportistas) para que puedan en caso de enfrentarse a las mismas, atender estas situaciones.

Este tema no está desarrollado en la curricula de la Escuela Superior de Ciencias de la Salud y de Ingeniería Química mostrando una falencia ante temas de gran actualidad e interés como el que estamos tratando.

El trabajo fue realizado por dos docentes y cuatro alumnos voluntarios de marzo a diciembre de 2013 financiado por la SPU . Del mismo se puede extraer:

- Participación de los alumnos de la ESCS en dos simulacros de emergencias con
- materiales peligrosos en donde se plantearon situaciones concretas similares a las que van a atravesar en su vida profesional. con la empresa Shell y Ferrosur
- Se posibilitó el trabajo de los alumnos con expertos en emergencias, bomberos, policia y asociaciones civiles.
- Participación en mesas de consenso de Expotransporte y Logística Olavarría el 16 de noviembre de 2014
- Capacitación de 10 alumnos, 9 rescatistas, 19 bomberos, 6 personal de emergencias médicas y 10 integrantes de personal de seguridad e higiene de las empresas Shell y Ferrosur en el protocolo a cumplir durante un incidente con soda cáustica y gas oil.
- La comunidad de la ESCS comenzó a familiarizarse en la temática de intoxicación con sustancias peligrosas
- Se realizaron presentaciones ante el Concejo Consultivo de la ESCS el 6 de noviembre de 2014 a los efectos de incorporar el tema

- Se realizaron presentaciones ante el Concejo Superior de la UNICEN para incorporar la temática entre los alumnos
- La Facultad de Ingeniería incorporó la temática como curso optativo para los alumnos
- La Escuela Superior de Ciencias de la Salud incorporó la temática en forma de curso de capacitación
- Se reforzó en los alumnos valores de solidaridad, trabajo en equipo y protocolos de actuación ante situaciones de emergencia.
- La capacitación llegó a 178 estudiantes de Medicina e Ingeniería en el uso de la Guía de Respuesta en casos de emergencias de CIQUIME
- La Escuela Superior de Ciencias de la Salud aprobó el proyecto de Emergencias

Químicas por Resolución N°017/2014

Si bien fue una experiencia exitosa en este año solo se pudo establecer la necesidad de la capacitación a actores sociales como médicos e ingenieros químicos. Atento que los incidentes con materiales peligrosos han aumentado en frecuencia y el número de víctimas registrándose daños materiales y víctimas humanas es imprescindible seguir trabajando en el tema. Se debería plantear una nueva etapa que abarque a la totalidad de los transportistas de sustancias peligrosas, agentes de seguridad, servicios de ambulancias , concesionarios de rutas y autopistas, y conductores de transporte de pasajeros atento que estos accidentes ocurren en las rutas del país.

“Relato de una experiencia integral con personas mayores: Investigación y acción desde una perspectiva positiva”

El creciente envejecimiento de la población, resultante de los cambios demográficos a nivel mundial, nos enfrenta al desafío de ampliar y profundizar el conocimiento científico de las características de esta etapa vital a fin de generar más y mejores intervenciones dirigidas a la integración plena de los adultos mayores en la sociedad, optimizando sus recursos y su calidad de vida. Considerando este contexto, el presente trabajo relata la experiencia desarrollada por un equipo de psicólogos en el área de la investigación, la docencia y extensión a través intervenciones con personas mayores. Estas tareas, desarrolladas en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, se enfocan en explorar y favorecer el desarrollo de aspectos positivos y recursos en la vejez. Ampliar el conocimiento en este sentido no sólo permite deconstruir prejuicios y estereotipos negativos, sino empoderar a los adultos mayores y propiciar entornos más favorables.

La experiencia comprende el desarrollo de acciones en el área de la Gerontología desde tres campos de abordaje desde el ámbito universitario; estos incluyen investigación, extensión y docencia. En el plano de la investigación de equipo, se llevaron a cabo cuatro proyectos de dos años de duración cada uno. El primero de ellos se denominó Capital Psíquico y Bienestar Psicológico en Adultos Jóvenes y Adultos Mayores residentes en la ciudad de Mar del Plata, que finalizó en diciembre de 2010. El segundo, se denominó Exploración de las Relaciones entre dimensiones de las emociones percibidas y grupo de edad en personas de Mar del Plata, que finalizó en diciembre de 2012. Durante los años 2013 y 2014 la temática investigada fue la exploración de las relaciones entre características de la red de apoyo social y la regulación emocional en adultos mayores de la ciudad de Mar del Plata, y actualmente nos encontramos trabajando en un proyecto denominado Composición, funcionalidad y satisfacción con vínculos de la red de apoyo social en cuatro grupos de edad. En los cuatro diseños se trabajó mediante la combinación de abordajes cuantitativos (cuestionarios) y cualitativos (grupos focales o entrevistas semi-estructuradas). Además de los mencionados proyectos grupales, dentro del equipo, se han desarrollado otras investigaciones individuales en relación a la exploración de variados aspectos positivos en las personas mayores que involucraban temáticas como: redes de apoyo social,

relaciones amorosas, toma de decisiones, autoeficacia, bienestar psicológico, capital psíquico, experiencias de fluidez, creatividad, regulación emocional, afectividad, entre otros.

En función de estos resultados y dado que la ciudad de Mar del Plata presenta un alto porcentaje de habitantes mayores de 60 años, se procedió transferirlos a espacios de formación. Se crearon variados cursos extracurriculares y seminarios de orientación para estudiantes universitarios con contenidos vinculados a las temáticas de investigación, evaluación e intervención y promoción de la salud para personas de la tercera edad. Dichos cursos se elaboraron con la intención de suplir la carencia de contenidos sobre Psicología de la vejez y Gerontología en la formación de grado. Para el logro de dicho objetivo, se articularon los contenidos de la materia Estrategias cualitativas y cuantitativas de investigación dictada en el tercer año de la carrera de Psicología, con los cuatro proyectos mencionados anteriormente, desarrollados en el grupo de investigación “Evaluación Psicológica”.

Asimismo, se realizaron charlas y talleres para la comunidad general para debatir y compartir los conocimientos sobre la temática.

En lo referido a tareas de extensión, a partir de los resultados de dichas investigaciones y desde el marco de la psicología positiva, se diseñaron dispositivos de intervención en modalidad de talleres de promoción de la salud para adultos mayores. La iniciativa surgió del convenio entre la Universidad Nacional de Mar del Plata y Programa de Atención Médica Integral (Pami), bajo la denominación Universidad Para Adultos Mayores Integrados.

De esta manera, desde el 2010, se vienen desarrollando de manera ininterrumpida diversos talleres que abordan diferentes temáticas relacionadas con las investigaciones que paralelamente se vienen desplegando. Entre los tópicos, por ejemplo se destacan ocio y aprendizaje, comunicación, creatividad, historias de vida, bienestar psicológico, foralezas, emociones, etc. Estos talleres no sólo nos permiten romper con prejuicios y empoderar al adulto mayor, sino también, integrar a los a los mismos a la universidad brindando apoyos sociales.

En síntesis, las tres tareas desarrolladas poseen como objetivo responder a los cambios sociales producto del envejecimiento poblacional, generando conocimiento y transferencia académica para generar profesionales formados en el área, así como intervenir a través de dispositivos para la promoción de la salud, con el objetivo de facilitar una respuesta socialmente incluyente frente a los cambios demográficos que atraviesa la ciudad y el mundo.

Scolni, M.; Zrinovich A.

“Taller de reminiscencia, re significando el siglo XX”

El presente trabajo reconstruye una experiencia de taller socio preventivo con Adultos Mayores en el marco del convenio que mantienen la Facultad de Psicología con Pami (UPAMI), en la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Estos Talleres que venimos desarrollando se cimientan sobre la concepción del Adulto Mayor como sujeto pleno, capaz de aportar válido conocimiento de la historia, y experiencias del pasado. Entendemos que la vida humana encierra una fuente inagotable de datos y dimensiones y al mismo tiempo una ventana para mirar y construir el mundo social, elementos imprescindibles para transitar el presente de cara al futuro.

Por lo tanto la tarea en esta modalidad de talleres, remite básicamente a los siguientes conceptos: adulto mayor, reminiscencia, re significación. A partir de analizarlos y desarrollarlos con el fin de mejorar la calidad de vida, desplegamos los objetivos del taller y en consecuencia planeamos su proceso.

Elegimos seguir trabajando con la reminiscencia por que partimos de la definición del ser humano como hablante y reconocemos que el intercambio simbólico soportado por la palabra hace posible la vinculación entre los hombres.

Teóricamente este proyecto se fundamenta en el Paradigma del Ciclo Vital, específicamente atendiendo a la capacitación intelectual en la vida adulta. El Equipo aspira a otorgar en los participantes, la debida relevancia al ocio y al tiempo libre como función preventiva y rehabilitadora, que posibilita un contacto directo con el entorno, nutriéndose con las teorías de las dinámicas grupales, para llevar adelante el proyecto.

Por lo tanto trabajar con los recuerdos no significa para nosotras buscar que se recreen reproducciones lo más exactas posibles de las vivencias. Sino que el recuerdo se manifieste como marca singular de hechos acontecidos. Favorecemos la expresión espontánea, el debate entre los integrantes, y la manifestación de los diferentes matices con los cuales las evocaciones particulares buscan recrear el pasado.

Así también, fundamenta esta tarea nuestro interés académico, profesional y ciudadano, promoviendo instalar en los Adultos Mayores la modalidad de transmitir sus experiencias. Comprendiendo que dicha comunicación conlleva el beneficio personal que implica el sentimiento de trascender, y en lo social suma una voz calificada que aporta a la construcción del presente.

Calidad de Vida, desde nuestro posicionamiento personal y como profesionales de la Gerontología Institucional y Comunitaria es más que un constructo teórico, es un objetivo que direcciona la tarea a realizar. En este caso concreto promovemos que se reinscriban las historias personales, al tematizar el pasado que se re significa por efecto de la experiencia, favoreciendo la integración del sujeto.

Entendemos con Salvarezza que la reminiscencia es una actividad organizada y compleja de la mente, con una importantísima finalidad instrumental: la reafirmación por parte del sujeto de su autoestima. En una etapa de la vida en que sus capacidades psicofísicas y relacionales inician su pérdida de vitalidad

La reminiscencia ayuda a mantener la memoria colectiva tanto al reconstruir la historia con nuestros pares como al transmitir los hechos del pasado a las nuevas generaciones. Los estudios realizados para corroborar el efecto de la reminiscencia en la práctica clínica muestran como las personas que tiene la posibilidad de recordar tienen menos tendencias depresivas.

Se recuerda a través de la memoria y al mismo tiempo así se ejercita ésta y lo compartimos a través de la palabra.

Finalmente el objetivo último de nuestro trabajo, apunta a lograr el empoderamiento de los Adultos Mayores a fin de mejorar su calidad de vida.

Modalidad de Trabajo: "Taller Socio Preventivo."

Objetivos:

El objetivo marco de esta actividad es que el adulto mayor pase de ser un objeto de cuidado, a ser un sujeto con identidad e historia:

Objetivos específicos:

- Desarrollar la capacidad de rememoración mediante estímulos apropiados.
- Debatir acerca de las diferentes etapas de la vida. Y sobre el proceso de envejecimiento.
- Reconocer los prejuicios sobre la vejez
- Identificar y reflexionar sobre aspectos positivos de esta etapa de la vida.
- Identificar y potenciar los propios recursos y fortalezas.
- Compartir experiencias personales
- Promover la socialización entre los adultos mayores.

Disparadores propuestos para motivar el trabajo con la memoria.

Atendiendo a que el siglo XX ha sido testigo de modificaciones en las dinámicas históricas y en los marcos de referencia tradicionales. Tanto en lo social, como en lo político y económico y teniendo en cuenta que estos Adultos Mayores han participado en menor o mayor grado de los mismos, hemos tomados como soporte para la tarea episodios significativos de esta época en diferentes contextos.

Desarrollo del Taller:

El taller se desarrolla durante un cuatrimestre, con una frecuencia semanal de 2 horas. Se propone generar un espacio dinámico, participativo, dialógico, y reflexivo en el cual los adultos mayores puedan compartir vivencias y emociones pasadas y presentes con el fin de potenciar los recursos que cada uno posee y fortalecerse en esta nueva etapa de la vida.

El número de participantes es acorde a lo necesario para poder prestar la atención debida, motivar y acompañar a cada uno.

Previamente a la implementación de esta actividad se recaba información sobre los intereses, la historia y demás de los participantes buscando generar un espacio atractivo.

Se trabaja con:

- Exposiciones por parte de los docentes acerca de los temas propuestos.
- Fotografías, música, archivos de recuerdos, videos, diarios, libros con fotografías, suplementos con historia de otras épocas, álbum de familia. que actuarán como estímulos para cada encuentro de taller
- Grupos de reflexión sobre los temas emergentes
- Grupos de discusión acerca de las representaciones negativas sobre la vejez, mitos, estereotipos negativos y prejuicios,
- Análisis fílmicos
- Dispositivos grupales para la construcción entre todos los adultos mayores de un nuevo concepto de vejez que valore esta etapa de la vida, permitiendo optimizar la propia imagen enfatizando tanto sus capacidades como sus competencias.

A modo de conclusión:

El Taller ha mostrado ser una actividad grupal dirigida a reflexionar colectivamente los mensajes, las cuestiones e ideales epocales que transfiere cada film, cada canción, cada publicidad etc. emergiendo con cada aporte de los asistentes, las historias personales, lo que piensan y sienten . La experiencia en el dictado de los diferentes talleres ha demostrado que los Adultos Mayores participantes de los mismos han incrementado y fortalecido sus redes de apoyo social. Elevaron su autoestima. Se sienten actores de la historia resignificando algunos sucesos que fueron conflictivos en su momento y de los cuales hoy pueden hacer una lectura diferente. Revalorizando la vejez y sintiéndose activos promotores de cambios personales y sociales.

Shitu; Martínez; Fourés; Seijó; González Selva; Eisner; Silin; Filito; Peña; Rasetto; Molina; Bertacchi; Von Scheidt; Renauld; Fatur; Ferrer

“Articulando Saberes para una Universidad más inclusiva”

Son bien conocidas las dificultades que enfrentan los jóvenes provenientes de sectores carenciados para estudiar en la universidad. En esta realidad, influyen factores sociales, económicos y culturales. Sin un abordaje integral de la situación, difícilmente podrán producirse cambios significativos que la modifiquen.

El proyecto “Articulando saberes para una Universidad más inclusiva” es un proyecto de orientación y acompañamiento para alumnos del nivel medio, fundamentalmente provenientes de escuelas de dicho sector, para ayudarlos a insertarse exitosamente en la vida universitaria.

El equipo de trabajo está integrado en forma interdisciplinaria, por varios alumnos y docentes de diferentes carreras de la Sede Andina⁸ de la Universidad Nacional de Río Negro, y también de las áreas de ingreso de nuestra Universidad, ILEA (Introducción a la lectura y Escritura Académica) y RPP (Resolución y Planteo de Problemas). Asimismo, participa del proyecto la responsable del área de Bienestar Estudiantil de la sede Andina.

A su vez, participan en el mismo docentes y directivos de cinco escuelas de nivel medio de la ciudad de San Carlos de Bariloche, todas ellas públicas de gestión privada: los colegios Amuyén, NehuénPeumán y Jaime de Nevares (de la Fundación Gente Nueva) y el CENS “Salesianos de la Patagonia” y el Colegio Don Bosco (del Centro Educativo de la Asociación Damas Salesianas). Cuatro de esos cinco colegios trabajan con poblaciones de sectores que podríamos caracterizar como postergados, con diferentes grados de dificultades socio económicas. Asimismo, son colegios de diferentes modalidades: bachiller, técnico, de adultos (tanto en turno diurno como nocturno).

El proyecto que presentamos es una primera aproximación a un proyecto de largo plazo, que comience durante la secundaria, y que acompañe a estos jóvenes a lo largo de los primeros años de estudio, en el que se trabaje no solamente sobre los déficits en contenidos en materias clave,

⁸ La Universidad Nacional de Río Negro desarrolla sus actividades en tres sedes repartidas a lo largo y ancho del territorio de la Provincia de Río Negro: la sede Atlántica (con subsedes en Viedma y San Antonio Oeste); la sede Alto Valle y Valle Medio (con subsedes en General Roca, Cipolletti, Villa Regina, Allen y Choelechoel) y la sede Andina (con subsedes en San Carlos de Bariloche y El Bolsón)

sino también sobre hábitos de estudio; creencias de los adolescentes sobre sí mismos y sobre la universidad; motivación para el aprendizaje y el trabajo; la influencia del entorno donde viven; los problemas económicos que tienen, etc.

Pensamos que el desarrollo de este proyecto puede aportar nuevas perspectivas que le permitan a la Universidad como institución y a sus docentes e investigadores, repensar roles y miradas epistemológicas sobre el ingreso, las necesidades, fortalezas y debilidades de los alumnos ingresantes, y los procesos de enseñanza y aprendizaje, en particular, los que se dan en los dos primeros años universitarios.

Este proyecto se origina en diferentes acciones que vienen desarrollándose previamente. Varios de los miembros de nuestro han participado en los años previos en proyectos de extensión universitaria de la sede andina de la UNRN, en algunos casos, dirigiéndolos. Por un lado, entre 2012 y 2014, se desarrollaron dos de esos proyectos, destinados a la mejora de la enseñanza de la Física en el nivel medio en colaboración con docentes y alumnos de los colegios Nehuén Peumán y Amuyén, a partir de los cuales varios alumnos del Profesorado en Física desarrollaron su Proyecto de Trabajo Social⁹. Además, en el año 2013, se desarrolló un proyecto de Orientación vocacional destinado a estudiantes del nivel medio.

Por otro lado, las escuelas participantes de este proyecto vienen desarrollando acciones para apoyar a sus alumnos a proseguir formándose luego de que terminan el nivel medio. Dada la dificultad que se observa en los procesos de inserción de sus egresados en el ámbito universitario, estaban interesados en establecer vínculos con nuestra universidad para facilitar esos procesos.

Nuestro proyecto comenzó a desarrollarse en marzo de este año. Desde entonces, se han desarrollado las siguientes actividades:

- Talleres de diagnóstico con alumnos del último año de los colegios participantes
- Talleres informativos sobre la vida universitaria

En el momento de escribir este resumen, se están organizando las siguientes actividades que se desarrollarán entre octubre y diciembre

⁹ Los **Proyectos de Trabajo Social** forman parte del diseño curricular de todas las carreras de la Universidad Nacional de Río Negro. Son proyectos en los que los alumnos de la UNRN aplican los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en su formación de grado, para colaborar en la resolución problemáticas de carácter social, integrándose a instituciones y/o organizaciones de la comunidad. Además, son un requisito necesario para que accedan a su título de grado.

- Charlas sobre la oferta universitaria en la ciudad de San Carlos de Bariloche y sobre becas para estudiar en la universidad
- Talleres de orientación vocacional
- Actividades de apoyo académico para el ingreso a las universidades nacionales en las áreas de matemática, lengua y ciencias. En este caso, estas tareas de apoyo están vinculadas a Proyectos de Trabajo Social que van a desarrollar alumnos de diversas carreras de la UNRN.
- Reuniones con docentes de los colegios participantes y de las áreas de ingreso de la UNRN, a fin de explorar la posibilidad de articular acciones orientadas a preparar el ingreso a la universidad. En este sentido, se desarrolló una propuesta para analizar en conjunto para realizar en el futuro algún proyecto de investigación colaborativo en torno a esta problemática.

Sottile - Lapenta-Mendivil

“Despertando Pueblos! Proyecto de Extensión U.N.C.P.B.A.”

Fundamentación: Las áreas rurales del partido de Las Flores sufrieron (como toda la Cuenca del Salado) un corrimiento de la frontera agrícola en los últimos años. Este proceso de agriculturización, intensificó la tendencia de la permanente migración de habitantes rurales al área urbana. A partir del año 2010, en la región se ha desarrollado un proceso exponencial de servicios turísticos en manos de pobladores rurales. En nuestro caso es una experiencia autogestionada, enmarcada en un Grupo Cambio Rural del INTA **“Naturalmente, Las Flores”**.

Se definió como objetivo apoyar aquellos procesos que se están desarrollando en los parajes rurales del Partido de Las Flores, mediante el fomento de acciones asociativas de Turismo Rural. Principalmente las localidades de Pardo y Rosas.

Objetivos del Proyecto:

- Generar espacios de encuentro entre los integrantes de las comunidades rurales, la Universidad y otras instituciones involucradas, que promuevan emprendimientos asociados directa o indirectamente al Turismo Rural Sustentable.
- Apoyar en la confección de Planes de Negocio, obtención de financiamiento, implementación del proyecto y seguimiento a los emprendimientos generados a través de talleres
- Identificar el Patrimonio Natural y Cultural de la zona como sólido recurso para el desarrollo local.
- Generar material de comunicación que promueva la conciencia ambiental y el Turismo Rural Sustentable.

Vínculo institucional y académico: UNICEN, Facultades de Agronomía y de Derecho.

Fecha de inicio de la experiencia: marzo 2015

- Facultad de Derecho: Actores Sociales y Gestión Pública, Elementos de Contabilidad Financiera. Carreras: Tecnicatura en Gestión Jurídica. Abogacía: optativas.
- Instituto No2, Profesorado Ciencias Políticas: Problemáticas Políticas Contemporáneas y Espacio Socioeconómico de Argentina

- Facultad de Agronomía: Diseño y Evaluación de Proyectos. Carrera: Licenciatura en Administración Agraria. Evaluación de Proyectos: Licenciatura en Tecnología de los Alimentos.

Vinculo Comunitario, Organizaciones de la Sociedad Civil, Dependencias Estatales: CEPT Rosas, Municipalidad de Las Flores, Emprendedores de Naturalmente Las Flores, ALATUR (Asociación Latinoamericana para el Turismo Rural), INTA a través del Programa Cambio Rural.

Modo en que se originó la vinculación: demanda del CPT de Rosas, Emprendedores de Naturalmente Las Flores y Municipio de Las Flores.

Estrategias de continuidad. El grupo ha quedado consolidado y continuará con sus reuniones periódicas, se prevén encuentros presenciales y virtuales de asesoramiento continuo.

Aportes a la formación: intercambio de saberes locales y académicos, generación de proyectos donde interactúan ambos.

Formación previa a la intervención: se realizó un diagnóstico, según se cita en la fundamentación y se trabajó con el grupo Naturalmente Las Flores, en forma asociativa. En la escuela se vino trabajando sobre rescate de la identidad de las comunidades rurales.

Cantidad de estudiantes involucrados y disciplinas, 20 Estudiantes secundarios del CEPT de Rosas, estudiantes universitarios de las cátedras:

- **Facultad de derecho 3**
- **Profesorado de Ciencias Políticas 4**
- **Facultad de Agronomía: 4**

Grado de involucramiento: alto compromiso y participación.

Integralidad:

Articulación intercátedra

- Relevamientos (complementarios unos con otros): emprendedores actuales y potenciales, actividades y logros comunitarios, registro del patrimonio en su concepto más integral, informes particularizados sobre revitalización urbana para Rosas y Pardo.
- Talleres de capacitación en

- Turismo rural. Diseño de estrategias.
- De sus ideas hacer un plan de negocio.
- Asistencia técnica para el desarrollo de dichos planes y su implementación.
- Integración con la escuela de alternancia local en Rosas, con la comunidad en Pardo
- Participación en
 - Encuentro regional de Turismo Rural, con más de 138 participantes. Nominación de Pardo “Pueblo Turístico” de la Provincia de BA.
 - Encuentro Internacional: Socialización del Patrimonio SOPA2015, Patrimonio rural.

Informe colaborativo, tendiente a sugerir normas territoriales municipales, que contribuyan a la construcción de un espacio físico y social congruente con una nueva concepción de “mundo rural ecologizado”. Algo que conviene proyectar, debatir y normar con criterio anticipatorio, para su desarrollo endógeno y salvaguarda.

Partimos de

- Un programa de desarrollo para pueblos rurales donde la cultura y el turismo son ejes priorizados, debe tener en cuenta los valores por los cuales la gente vive, y decide volver a radicarse en ellos, apostando a actividades económicas complementarias al medio rural estricto, a los que un programa de turismo con identidad local, que en simultaneo afianza y promueve, a nuevos modelos de producción y convivencia.
- La experiencia “in situ” que los habitantes, tanto originarios como neorurales, procuran formar parte de las instancias comunitarias de planeación y toma de decisiones, y dirigirlas. Desde allí, con importante bagaje formativo y capacidad de gestión e influencia sobre los entes institucionales, han conseguido intervenir a favor del mejoramiento colectivo.
- Desde este punto de encuentro se construyó este trabajo.

Ante el futuro cambio de autoridades municipales, igualmente el equipo continuará asesorando en temas que el CPT de Rosas y los emprendedores demanden, en virtud de su estrecha relación con el Lic. Mendivil que los asesora.

Sistematización Esta previsto replicar esta tipología de trabajos en municipios linderos.

Suárez, P. - Montero Dufour, - Wesner M. E.

“Prácticas Comunitarias en la Cooperativa Nuevo Amanecer Ltda.”

En la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata, el Seminario de Prácticas Comunitarias es un requisito curricular, y su objetivo es generar que los estudiantes desarrollen actitudes valorativas orientadas hacia la solidaridad y el compromiso con la comunidad adquiriendo y aplicando nuevos conocimientos.

Fué a partir de cursar el Seminario, que nos contactaron los coordinadores Juan Manuel Basualdo y Noelia García con la propuesta de participar en la elaboración del Manual de Procedimientos de la Cooperativa Nuevo Amanecer Ltda., organización que tiene firmado un convenio con la UNMdP.

La Cooperativa Nuevo Amanecer es un ente cooperativo que surge, luego de un largo proceso, el 10 de noviembre del 2012 a partir de la decisión de sus asociados en Asamblea General. Su actividad principal es la producción de leche y sus derivados.

A lo largo de los tres años de existencia, la Cooperativa ha logrado superar su situación inicial, de grandes dificultades y restricciones financieras, para constituirse como un ente cooperativo emblemático de la ciudad. Ha renovado su imagen y ha recuperado parte de su producción. Esta situación ha implicado un crecimiento y desarrollo que obligó a una mayor y más efectiva gestión de la misma.

Es en este contexto que se plantea la elaboración del Manual de Procedimientos cuyo objetivo es especificar y detallar los principales procesos y subprocesos que se desarrollan de forma habitual y normal.

En el mes de abril de este año comenzamos con nuestra práctica comunitaria, el grupo de trabajo estuvo conformado por Wesner Maria Eugenia, Suarez Patricio, y Montero Dufour Belén, de las carreras de Contador Público y Lic. en Administración respectivamente.

Para la realización del trabajo fue necesario aplicar conocimientos adquiridos previamente, principalmente de auditoría de procesos internos, circuito interno de los formularios, tipos de controles, división de tareas y asignación de responsabilidades, entre otros.

Específicamente trabajamos en la detección y control de riesgos, y para lograr ésto nos resultó de gran importancia recabar la información a través de entrevistas con los asociados. De este modo fuimos completando el Manual de Procedimientos, que ya había sido iniciado por un grupo anterior, adaptándolo a las nuevas circunstancias que se presentaban.

La Cooperativa Nuevo Amanecer es una organización de gran magnitud, y a partir de las entrevistas que íbamos realizando podíamos detectar otros tipos de inconvenientes internos, asociados a la confianza de sus integrantes, el compromiso y la comunicación que se establecía entre ellos. Rápidamente advertimos que estos problemas iban a afectar a la implementación del Plan que formulábamos, y es por ello que, al concluir con nuestra práctica, recomendamos que se continúe trabajando con la Cooperativa sobre el fortalecimiento de los canales de comunicación interna.

Detectamos que era necesario difundir el Manual entre los miembros de la Cooperativa y capacitar a los asociados sobre los contenidos del mismo ya que esto ayudará a la comprensión y colaboración en la incorporación de los requerimientos las exigencias allí señalados.

Vallarino, E. A.

“Educación ambiental comunitaria y producción sustentable: cambios locales soluciones globales.”

Nuestro proyecto comenzó en septiembre de 2014 con sede en el Centro de Extensión Universitaria (CEU) San Martín de Mar del Plata a partir de la demanda surgida de la Sociedad de Fomento (SF) San Martín y la SF Santa Celina sobre la problemática ambiental en la zona. Luego de algunos encuentros se generó la propuesta de trabajo por parte del grupo de extensión “La ciencia hace escuela” para llevar adelante acciones que permitan mejorar la calidad ambiental de la zona.

El proyecto trabaja actualmente con distintas organizaciones de la sociedad civil, como las escuelas EPB n° 35 y ES N° 47, además de las SF antes mencionadas. Es financiado por la Secretaría Extensión de la UNMDP y por la SPU-MECyT a través de la 22ª convocatoria de proyectos de Extensión Universitaria y Vinculación Comunitaria 2014: “Universidad, Estado y Territorio”.

Los trabajos que estamos realizando desde el comienzo han contado con voluntarios docentes, profesionales y estudiantes de distintas carreras de FI, FCEyN, FCEyT, FAUD de la UNMDP, UTN, UNC y ISFT N°151.

El principal objetivo de éste proyecto está orientado a diseñar y llevar a la práctica un plan de educación ambiental formal y no formal en distintos niveles comunitarios. Trabajamos para generar una propuesta integral, que permita relacionar aspectos sociales y productivos junto a la valoración de la calidad ambiental promoviendo el desarrollo sustentable. En éste marco se realizan acciones estratégicas educativas multinivel que permiten la interacción de los integrantes del grupo con los distintos actores de la comunidad.

De esta manera se diseñan y planean acciones en redes barriales, organizaciones intermedias y las escuelas. Es así, que hasta el momento hemos avanzado en distintas actividades como talleres de capacitación y sensibilización sobre temas ambientales, encuentros de vinculación entre los niños y los padres; gestión de información ambiental, generación de proyectos ambientales para estudiantes y profesores.

A partir de sus diferentes intervenciones, el proyecto ha buscado el desarrollo de vínculos emprendimiento-comunidad-escuela; así como la interinstitucionalidad en la educación ambiental comunitaria. Esto se pudo llevar adelante, entre otras actividades, por medio de un taller de capacitación y reuniones con docentes, directivos y estudiantes que permitieron la participación

de la comunidad, además de servir como prácticas profesionales y trabajos de cátedra de diferentes asignaturas de las carreras de los integrantes del grupo.

El proyecto está orientado en tres ejes:

-Educación ambiental en escuelas

-Relevamiento ambiental

-Desarrollo de energías alternativas

Las actividades que se desarrollan en cada eje permiten conocer los efectos que determinados hábitos humanos tienen sobre el entorno y conocer los medios y recursos de los que podemos valernos para la recuperación y el almacenamiento de materiales. Así podremos emprender acciones de sensibilización sobre la necesidad de reciclar materiales de desecho, creando la conciencia de reciclaje. Esperamos que los ciudadanos actúen en su entorno como “promotores ambientales”, de manera de concientizar a la comunidad sobre el valor del cuidado ambiental, su relación con la recuperación de materiales y su valor para un ambiente saludable.

Por medio del relevamiento ambiental se espera desarrollar estrategias de evaluación y monitoreo del ambiente y gestionar las acciones para una mejor intervención de las SF y del gobierno municipal.

Con motivo de generar un abordaje socio-económico y buscar la sustentabilidad a largo plazo, a futuro, se espera generar estrategias de vinculación, asesoramiento, capacitación, mejoramiento de la gestión empresarial, inversión y rentabilidad para un emprendimiento productivo, promoviendo la asociación y el fortalecimiento de los grupos, a partir del modelo cooperativo. Se trabajara en el fortalecimiento de la cooperativa a través de talleres de capacitación que abordan aspectos como valores y principios cooperativos, estructura y funcionamiento de la cooperativa como empresa y su relación con la comunidad.

Si bien el proyecto está en ejecución, los resultados hasta el momento nos permiten ser optimistas en lo que respecta a la toma de conciencia de los problemas ambientales de la zona y la preocupación por su resolución. Notamos un gran apoyo por parte de las instituciones involucradas y la necesidad de encontrar las maneras más efectivas de accionar para generar cambios positivos en la problemática ambiental en un futuro cercano.

“Aprendizaje colectivo sobre las capacidades organizacionales: Asociativismo UNGS.”

“Asociativismo UNGS” se inicia como un proyecto de *aprendizaje-servicio solidario* (Herrero & Tapia, 2012), desde el Instituto de Industria de la Universidad Nacional de General Sarmiento a partir de la confluencia de un equipo interdisciplinario de docentes, graduados y estudiantes universitarios que comienzan a indagar sobre las nuevas formas de aprendizaje colectivo con diversas organizaciones de la sociedad civil. De acuerdo a los hallazgos de las experiencias realizadas entre 2009/2010¹⁰ y otra llevada a cabo en el año 2013¹¹-, se logró reconstruir el contexto social problemático de las asociaciones, fundaciones y cooperativas de trabajo. Históricamente estas organizaciones aparecen reivindicando derechos colectivos, ya sea frente al Estado o a las empresas, denunciando malas prácticas en relación con el medio ambiente o discriminación laboral de minorías (ambientalismo, derechos humanos, derechos civiles, derechos de la mujer, de minorías, etc.), o bien generando empleo. Son organizaciones que poseen distinta capacidad para afrontar sus necesidades y presentan dificultades para relacionarse y poder generar lazos y vínculos para consolidar su accionar en el territorio.

Ahora bien, frente a esta situación, el equipo decide comenzar a generar propuestas específicas para el fortalecimiento de las capacidades organizacionales, siendo prioridad que las organizaciones no pierdan de vista su misión, sus objetivos y sus estrategias -que se delinearon desde su fundación- de este modo, la organización mantendrá su autonomía (relativa) frente al entorno, y no se olvidará de los ejes primordiales: ¿quiénes somos? ¿qué hacemos como organización? ¿para qué hacemos? ¿cómo conducimos la organización? ¿qué decimos desde la organización y cómo lo hacemos? ¿cuál es su rol actual y futuro de la organización?

En este sentido, se realizaron diversas actividades como talleres, mesas debate y jornadas de experiencias, que propiciaron el surgimiento de una nueva “praxis” (Michi y Di Matteo, 2014) que aportó una innovadora forma de reflexionar sobre las capacidades organizacionales (Etkin, 2007) y se halló la forma de abordar problemáticas y necesidades de las organizaciones desde la práctica

¹⁰Servicio a la comunidad: “Asistencia Técnica a Instituciones de Apoyo Empresarial y Fomento Comercial para el Fortalecimiento de sus Capacidades Institucionales. Diagnóstico e intervención en el ámbito de influencia de la UNGS”.

¹¹ “Asociativismo: Fortalecimiento de las capacidades institucionales, dirigencia, comunicación y liderazgo para asociaciones civiles de comercio, industria y servicios”.

misma y no desde la teoría. Estas actividades apuntaron a interpelar el saber del otro, como así también a aprender de sus vivencias y experiencias. Esto implicó una práctica en la cual todos pudieron aprender-enseñar y se contribuyó a entender las intervenciones en comunidad “como un encuentro de saberes y prácticas que tienden a enriquecer y ampliar las lecturas y las escrituras de la vida, la experiencia y el mundo” (Freire, 1971).

Organizaciones que participaron de la experiencia, desde 2013:

Cooperativistas del Programa “Ellas Hacen”, Cooperativa Alcoyanna, Cooperativa Madygraf (Ex-Donnelley), Cooperativa de Trabajo Curtidores de Hurlingham Ltda., Cooperativa 103 de José C Paz, Asociación Ambientalista Bonaerense (ASAMBO), SUTEBA SAN MIGUEL, Central de Trabajadores Argentinos de SAN MIGUEL, Cámara Empresarial e Industrial de Malvinas Argentinas, Unión Empresarial de Moreno, Observatorio Permanente de Organizaciones Sociales de la Universidad Nacional de Luján, Asociación Argentina de Formación Profesional, Fundación OFICIOS, Centro de Formación y Promoción de Derechos Primavera, Brigada Ecológica Juvenil de San Miguel, Unión de Familias Obreras, Cámara de Comercio de Don Torcuato, Servicio Paz y Justicia (SERPAJ), Fundación de la Universidad Nacional de General Sarmiento, Centro Cultural MACACHA GÜEMES, Asociación Civil Pequeños Pasos, Asamblea del Delta y Río de la Plata, Asociación Civil Albert Einstein y la Escuela Regional de Reforestación, QO.PI.WI.NI LAFWETES y la Asociación Civil Conciencia Nueva.

Logros y desafíos de “Asociativismo UNGS”

En relación a los logros, se consolidó un equipo de trabajo interdisciplinario e interuniversitario, entre profesionales, graduados, docentes, estudiantes. Además, la sostenibilidad de la experiencia favoreció a la creación de un espacio de trabajo en el Instituto de Industria, vinculado a las cooperativas de trabajo. Al mismo tiempo se lograron articular contenidos en el marco de una asignatura de grado (Teoría de la Organización). Además, promueve la responsabilidad social universitaria aportando mayor conciencia de las problemáticas locales y generando conocimiento genuino sobre las organizaciones mediante la reinterpretación de teorías desde una perspectiva territorial, social, y crítica, basada en el conocimiento popular e informal.

Al respecto de las limitaciones, existen pocas instancias de reconocimiento institucional hacia integrantes externos (a la universidad), mayormente profesionales voluntarios que aportan horas de trabajo y no reciben reconocimiento por parte del sistema universitario. Esto afecta a la

sostenibilidad del proyecto. Por otra parte, existe un complejo modo de gestión dado que se trata de una actividad no curricular y ello entorpece el acceso a redes de comunicación, el acceso a distintos recursos y espacios para el desarrollo de las actividades.

Bibliografía

- ETKIN (2007). La capacidad de gobernar en organizaciones complejas. Los acuerdos, la tensión creativa y tolerancia a la diversidad. Cali: Universidad del Valle.

- FREIRE, P. (1971). Pedagogía del oprimido. Traducción de Jorge Mellado. 2°

Edición. Montevideo, Tierra Nueva: Uruguay

- HERRERO y TAPIA (comp.) (2012). Actas de la III Jornada de investigadores de aprendizaje-servicio. CLAYSS-Red Iberoamericana de aprendizaje-servicio. Buenos Aires, 22/08/2012.

- MICHI y DI MATTEO (2014). Curso de capacitación. Clase II: movimientos sociales. REXUNI.

Yaciuk; Fiorimanti; Richardet; Espinosa; Motta; Martín

“Prácticas socio comunitarias llevadas de escenarios reales al aula.”

En la Universidad Nacional de Río Cuarto, las Prácticas Socio Comunitarias (PSC) fueron incorporadas como actividades curriculares de todas las carreras mediante la Resolución 322/99 del Consejo Superior. El propósito de las Prácticas es formar profesionales con responsabilidad y conciencia social contribuyendo, en esa experiencia de aprendizaje a mejorar las condiciones de la comunidad. Se trata de dotar de pertinencia y compromiso social a las funciones que cumple la Universidad, articulando enseñanza, extensión e investigación en torno al desarrollo de proyectos socio-comunitarios transformadores. Las PSC están dirigidas a proyectos que contribuyan a la comprensión y resolución de problemas: sociales (salud, educación, trabajo, organización social, pobreza, etc.), medio ambientales (contaminación, degradación de suelos, incendios, energías alternativas, etc.) y económico productivos (organización de micro emprendimientos, cooperativismo, soberanía alimentaria, etc.). Los estudiantes participan en las PSC, orientados y supervisados por docentes y organizaciones sociales y gubernamentales desarrollando contenidos de sus asignaturas y prestando servicios a la comunidad.

En el Departamento de Patología Animal de la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la UNRC, varias asignaturas habían incorporado las PSC de manera no sistemática, como actividades de voluntariado universitario (Programas financiados por el Ministerio de Educación de la Nación) y sin que los estudiantes tuvieran reconocimiento de esas actividades como horas curriculares en sus respectivas carreras. A partir de la implementación de la Resolución 322/99 estas asignaturas incorporaron las PSC en el marco de los programa de grado.

Río Cuarto fue declarada como ciudad no eutanásica, en consecuencia, caninos y equinos abandonados en la vía pública son trasladados al Centro de Reinserción Municipal, un predio donde son reeducados y posteriormente entregados a propietarios responsables y/o instituciones públicas o privadas que los utilizan en tareas de zooterapia, búsqueda de personas y perros lazarillos entre otras. Dado que se trata de animales callejeros, generalmente sin planes sanitarios, se desconoce su estado de salud al momento de la captura e introducción al centro de reinserción, lo que implica un importante riesgo al tomar contacto con operarios y otros individuos presentes en el lugar. Esta situación motivó a la Municipalidad a solicitar la intervención del Departamento de Patología Animal, a partir del cual se generó inicialmente un proyecto de voluntariado universitario y posteriormente se incorporaron estas prácticas formalmente al programa de la

asignatura Enfermedades Transmisibles y Tóxicas de los Pequeños Animales, curso obligatorio de duración cuatrimestral, perteneciente al cuarto año de la carrera de medicina veterinaria, interviniendo docentes de Patología General y del curso de orientación Bacteriología Clínica Veterinaria.

El objetivo de estas prácticas socio comunitarias es generar el espacio académico para que el estudiante de Medicina Veterinaria adquiera conocimientos profesionales que lo instruyan como interlocutor privilegiado, atendiendo los requerimientos que surgen de la tenencia de animales y de su explotación en relación con el ambiente, además de cumplir importantes servicios en relación con la Salud Pública. Frente a esta situación se propuso como innovación pedagógica la realización de actividades prácticas basadas en el Aprendizaje-servicio a partir de muestras derivadas por entidades municipales (Centro de Reinserción Municipal y Corralón Municipal) y cuyos animales entregados en adopción sin diagnóstico previo, representan un riesgo epidemiológico en la transmisión de enfermedades zoonóticas a la comunidad de Rio Cuarto y zona de influencia.

La propuesta de las PSC, iniciada en el año 2013, consiste en actividades prácticas de laboratorio donde 180 alumnos (distribuidos en 12 comisiones) trabajan sobre la resolución de casos reales, surgidos durante las visitas que los docentes, auxiliares, ayudantes de segunda y estudiantes de las Orientaciones realizan previamente al Centro de Reinserción municipal y de relevamientos realizados en caninos abandonados en el campus universitario. Se realizan técnicas para el diagnóstico de enfermedades zoonóticas (Brucelosis, sarnas, dermatofitosis y coprología). Los aspectos abordados tienen continuidad con los contenidos abordados en años posteriores y favorecen la integración entre docentes de las diferentes asignaturas participantes, en la actualidad continúa su ejecución.

Esta propuesta representa un cambio de paradigma en la manera de entender las prácticas preprofesionales ya que los estudiantes involucrados no sólo relacionan los contenidos abordados con la realidad en la ciudad que habitan, sino que realizan un aporte sustancial al conocimiento de la realidad epidemiológica, brindando herramientas para la promoción de una Tenencia Responsable y saludable de las mascotas entregadas en adopción. Como resultados de estas prácticas socio comunitarias los jóvenes despliegan habilidades para desarrollar tareas en equipo generando espacios de reflexión no sólo entre alumnos y docentes, sino también con los profesionales municipales involucrados con los cuales discuten estrategias de intervención

interdisciplinarias. De este modo, los estudiantes de Medicina Veterinaria de la UNRC, antes de su egreso, transitan por experiencias de aprendizaje vinculados con proyectos sociales solidarios realizados en contextos de vulnerabilidad económica, social o medio-ambiental.

COMENTARIOS FINALES

Las Jornadas significan un espacio de intercambio y enriquecimiento para todos los extensionistas participantes, las organizaciones representadas y cada uno de los asistentes, ya sea a través de las ponencias presentadas, la participación en los talleres de reflexión, la mateada o el intercambio de experiencias como así también la reflexión sobre el Compromiso Social Universitario y las Prácticas Comunitarias.

Las experiencias distinguidas a nivel nacional y local dan cuenta del establecimiento de vínculos cada vez más sólidos con distintos actores sociales, donde el compromiso social universitario se ve reflejado en la prosecución de proyectos que se han desarrollado de manera colaborativa. Cada una de estas experiencias muestra de qué modo el trabajo articulado de los extensionistas a través de proyectos de extensión o de prácticas socio-comunitarias, han permitido transformar en algún sentido la realidad tanto de los actores comunitarios como de los estudiantes y docentes involucrados.

En este sentido, las síntesis presentadas en esta publicación nos permiten tener una mirada sobre el trabajo que se está realizando en cada disciplina, tanto a nivel local como en otras universidades nacionales e internacionales. Cada espacio de trabajo desarrollado en las Jornadas, permitió mostrar los avances y logros obtenidos en la vinculación entre las universidades, a través de sus proyectos, y el trabajo en territorio entre extensionistas y organizaciones de la comunidad.

A nivel nacional se puede observar un trabajo desarrollado con diferentes grupos sociales. Por su parte, el trabajo con estudiantes de escuelas secundarias de la ciudad de Paraná (ER) que son vinculados no solo con estudiantes universitarios que llevan adelante el proyecto sino también, con la universidad como espacio posible para continuar sus estudios. Es también una escuela, inserta en una comunidad en riesgo social y biológico, la destinataria de una campaña odontológica de prevención. Pero esta mirada hacia la formación profesional de los estudiantes

universitarios llevando a cabo prácticas de compromiso social, también cuenta con una mirada muy particular sobre la necesidad de sensibilización de los futuros ingenieros egresado de la UNC. En cuanto el trabajo desarrollado a nivel local, las experiencias presentadas dan cuenta de un trabajo en territorio propuesto mayoritariamente por extensionistas de larga data. Esto permite reconocer el modo en que cada proyecto ha impactado en el territorio y en cada uno de los actores. Del mismo modo, esta perdurabilidad en el tiempo deja entrever el entramado de relaciones que sostienen estas prácticas más allá de las instituciones reconociendo el compromiso social de los involucrados como sostén de las propuestas. Esto se ve reflejado en el trabajo desarrollado por equipos de trabajo que se vincularon con necesidades reales a nivel habitacional en los barrios periféricos de la ciudad de Mar del Plata, la elaboración de un Registro de Pequeñas Unidades Productivas para los pequeños emprendedores y el trabajo en el cordón frutihortícola de la ciudad.

Estas actividades han crecido y se sumó a dichas propuestas el trabajo de estudiantes de distintas facultades, y en la mayoría de los casos se ha desarrollado un trabajo interdisciplinario que involucra asimismo, a más de una facultad.

De este modo, los barrios, las instituciones, organizaciones sociales, asociaciones civiles, cooperativas y demás integrantes de la comunidad; establecen mayor vinculación con la universidad que se concreta luego en su participación activa en proyectos de extensión u otras actividades de ésta índole. En particular, a partir de este vínculo, los proyectos se han ajustado a las necesidades reales que manifestaron los destinatarios de los mismos. En el caso de la Universidad Nacional de Mar del Plata, ante la existencia de Centros de extensión universitaria radicados en organizaciones del territorio, las necesidades cambian. Se espera lograr continuidad en los proyectos más allá de los tiempos académicos y esto refuerza la existencia o la intencionalidad de desarrollar vínculos estrechos, ya que las acciones desarrolladas provocan reflejos positivos en la comunidad.

Por otro lado, y en relación a la curricularización de las Prácticas Socio Comunitarias, no existe homogeneidad sobre la existencia una *mejor vía* para su implementación. Esto resulta sumamente positivo, en tanto amplía el debate sobre la inclusión curricular de la extensión a diversas estrategias que pueden reflejar mejor, la realidad tanto disciplinar como política, de cada universidad. Muchas de las experiencias presentadas dan cuenta de la participación activa de estudiantes. Sin embargo, se pudo identificar una perspectiva de la práctica de extensión, aún

disociada de los aspectos vinculados a la formación académica de los estudiantes y la reflexión crítica de los contenidos áulicos.

Compartimos con el lector, algunas de las preguntas que surgieron de estos debates y que nos mantendrán en movimiento hasta el próximo encuentro;

¿De qué modo se vinculan los estudiantes con el territorio?

¿A partir de que dispositivos se ponen en juego los saberes y experiencias, de los estudiantes, docentes, y actores de la comunidad con quienes se trabaja?

¿Qué preguntas *nuevas* esperamos que se generen?

¿En qué medida, estas elaboraciones conjuntas, movilizan los programas de formación, los modos de evaluación, el proceso de aprendizaje universitario?



Secretaría de Políticas
Universitarias

conadu

Federación Nacional de
Docentes Universitarios



Unión
Latinoamericana de
Extensión
Universitaria



Asociación de Universidades
GRUPO MONTEVIDEO



ReXuni

Red Nacional de Extensión Universitaria



Consejo

CoSUS

FUM