

**Eje 2:** Iniciativas y propuestas de políticas institucionales para el fortalecimiento de la extensión universitaria

### **Las Prácticas Sociocomunitarias en la Facultad de Humanidades: un puente hacia la comunidad**

Galluzzi, María  
Coringrato, A. Marcela

En este trabajo compartiremos la experiencia que estamos desarrollando desde el Seminario de Prácticas socio-comunitarias de la Facultad de Humanidades.

Este espacio se viene ofreciendo desde el año 2013 con carácter voluntario para todas las carreras de la Facultad. A partir del año 2015, con la implementación de los nuevos planes de estudios, el Departamento de Ciencia de la Información lo incluye como requisito para la titulación. De este modo, los alumnos de las carreras de Bibliotecario Documentalista y Bibliotecario Escolar se han sumado en el año 2016 para cumplir con esta instancia.

#### **Diseñando los recorridos**

Iniciaron la cursada cerca de veinte alumnos, todos del Departamento de Ciencia de la Información. Luego del decante natural quedaron efectivamente comprometidos con la propuesta trece alumnos que se agruparon alrededor de cuatro proyectos de aprendizaje-servicio solidario.

Como introducción al sentido del seminario se compartieron las experiencias desarrolladas en años anteriores, charlas con las estudiantes que ya han participado y proyección de registros audiovisuales que les permitió tomar un primer contacto con el tipo de actividades que desarrollarían.

Durante la instancia de conceptualización, los estudiantes recibieron las primeras ideas acerca del trabajo en la comunidad, la noción de compromiso social y el aporte que a su formación profesional les brinda esta propuesta. Fue así que comenzaron a diseñar sus primeras estrategias de intervención. Pero todavía quedaba mucho por recorrer.

Los desafíos estuvieron focalizados en la elección del espacio para realizar los proyectos que se llevan a cabo en el segundo cuatrimestre. Estas instancias previas despertaron inquietudes y expectativas que se expusieron, conversaron y reflexionaron en cada uno de los encuentros semanales.

El tiempo dedicado a la planificación de las futuras actividades en territorio fue muy fructífero, y esto se debe al desafío que representa la interacción con diferentes actores sociales que se comprometen en el trabajo barrial en las distintas instituciones sociales y educativas.

Para la organización y proyección del trabajo sociocomunitario a desarrollar, los estudiantes elaboraron sus proyectos en base al itinerario que presenta Nieves Tapia, quien define el Aprendizaje-servicio como: “un servicio solidario desarrollado por los estudiantes destinado a atender necesidades reales y sentidas por la comunidad, planificado institucionalmente en forma integrada con el curriculum, en función de los aprendizajes de los estudiantes” (Tapia, 2002). Los aspectos subrayados representan los pilares sobre los cuales los estudiantes elaboran sus propuestas de intervención. Éstas son acompañadas por los docentes desde una mirada que busca relevar el modo en que se integran a las actividades los saberes disciplinares y por otro lado, el aspecto solidario reflejado en el impacto de las acciones participativas.

Se llevaron adelante clases donde se revisaron los trabajos elaborados, se reformularon a partir de las orientaciones brindadas y las posibilidades de realización reales.

### **Centros de Extensión e instituciones barriales y educativas**

Contamos en el equipo docente del Seminario con un integrante de la Secretaría de Extensión de la UNMdP, responsable de los Centros de Extensión Universitaria que funcionan en distintos barrios de la ciudad. Su participación en las clases de este año estuvo orientada a presentar el trabajo que se realiza en los Centros y las necesidades que evaluaron los voluntarios y becarios que trabajan en ellos. Esta información resultó muy significativa para los estudiantes ya que les permitió tomar contacto con estas realidades en el marco de un proyecto que ya se está llevando a cabo. De este modo, las propuestas de intervención que pudieron diseñar partieron de un conocimiento de las necesidades del barrio mediado por el trabajo de otros actores que ya se encuentran desarrollando acciones allí.

Esta experiencia nos parece interesante ya que permite a nuestros estudiantes insertarse en un proyecto mayor pero guardar autonomía a la hora de elaborar sus intervenciones. Consideramos positivo trabajar conjuntamente con quienes desarrollan actividades en los mismos espacios de la comunidad ya que de ese modo se pueden aunar las fuerzas para lograr una presencia significativa y vínculos más sólidos.

Por otro lado, este año contamos con dos becarios, una docente y un estudiante, del Programa de Prácticas Socio-comunitarias. Además de realizar

acciones tendientes a difundir la presencia del Seminario en todos los Departamentos de la Facultad de Humanidades, colaboran en las clases y con el trabajo de campo.

Cada uno de ellos ha propuesto un espacio de intervención barrial en los que trabajan o tienen referentes que facilitan el acceso de nuestros estudiantes para realizar sus prácticas. Del mismo modo que en los Centros de Extensión Universitaria, en estos espacios se promueve el trabajo comunitario a partir de una realidad conocida por los becarios y transmitida a los cursantes para acompañar el diseño de las propuestas.

Uno de los grupos de estudiantes generó su propia búsqueda de instituciones en las que desarrollar su proyecto. En este caso, seleccionaron un Jardín de Infantes y realizaron el contacto con la Sociedad de Fomento del barrio para llevar adelante una propuesta que vinculara al barrio con ambas instituciones. Fue una estudiante quien estableció el contacto ya que tiempo atrás trabajó en el Jardín y conocía la realidad y posibilidades que ofrecían estos espacios del barrio.

### **Mirar con otros ojos**

Previendo el incremento de los alumnos a partir del requisito del seminario como parte de la titulación y teniendo en cuenta la excelente experiencia del año previo en el Centro de Extensión del Barrio Coronel Dorrego y la disponibilidad de las alumnas que participaron de este proyecto para continuar colaborando con el Seminario, se invitó a cuatro de ellas a cumplir con el rol de tutoras y acompañar en el campo, durante el segundo cuatrimestre, a los actuales estudiantes.

Esta experiencia se suma al espacio de formación como una alternativa más para continuar formando profesionales sociales ya que las tareas a cumplir por las ex-alumnas del Seminario no solo suma los saberes previos desarrollados en su propia práctica solidaria sino que además aporta una mirada reflexiva que nos permite evaluar el impacto de la propuesta y realizar los ajustes que consideramos necesarios para optimizar los aprendizajes.

En esta oportunidad, las tutoras asumirán un rol de acompañamiento. Cabe aclarar que ellas no vivieron esta experiencia ya que los egresados de años anteriores no siguieron vinculados con el Seminario. Por lo tanto se trata de un rol en construcción, lo que representa un nuevo desafío para nosotros como docentes. Sus tareas se focalizarán en asistir, asesorar y acompañar a los cursantes durante su experiencia en territorio. Esto se traduce en el abordaje y resolución de toda situación imprevista y que requiera de un auxilio inmediato, no se trata de un trabajo de supervisión.

Al igual que los estudiantes, las tutoras llevarán un registro narrativo de los encuentros desarrollados en cada barrio. La finalidad pedagógica de esta escritura consiste en compartir, al final la cursada, los relatos y relevar las miradas de unos y otros para valorar las acciones llevadas adelante y proponer avances sobre el trabajo realizado.

### **Un cierre siempre provisorio.**

Creemos que este año resultará clave para valorar el modo de apropiación de las prácticas socio-comunitarias por parte de los estudiantes ya que, dada la obligatoriedad del requisito para la titulación, es la primera vez que no todos los que asisten a las clases lo hacen por voluntad propia. Es por ello que resulta central la observación que realizaremos sobre el trabajo en los centros de la comunidad y sobre todo en las valoraciones que se realicen al final la cursada. Del mismo modo, será un insumo importantísimo el aporte de las tutoras, egresadas que siguen participando de manera voluntaria. Este cruce de miradas e intereses promoverá el diálogo, la crítica y la reformulación de nuestra propia práctica, lo que impactará sin dudas en la revisión constante de esta propuesta en construcción.

### **Bibliografía**

- Coringrato, A., Galluzzi, M. y Ernalz, K. (mayo, 2016). *Taller de animación a la lectura: una experiencia de formación en las Prácticas Socio- comunitarias*. Ponencia presentada en V Jornada de Extensión del Mercosur. Tandil, Argentina.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2015). *Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de la Nación.
- Tapia, M. N. (2002). El aprendizaje-servicio en América Latina. EN: CLAYSS. Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario. *Aprender sirve, servir enseña*. Buenos Aires.