

V Jornadas Nacionales de Compromiso Social Universitario
VI Jornadas de Compromiso Social Universitario “Mariano Salgado”
Mar del Plata, 11 y 12 de agosto de 2016

Título: *“Del dicho al hecho...avanza la curricularización...
Interrogantes a partir de una experiencia de extensión”*

Eje 3: Estrategias de inclusión curricular de la extensión hacia la integralidad

Grupo de Extensión Universitaria *“Promoción de ciudadanía y lenguaje audiovisual”*: Colombo Stella Maris (directora) María Laura Canestraro (codirectora), Romina Malvica, Lorena Boada, Jessica Gallo, Mariela Schelling, María José Ferreyra, Belén Zallochevarría, Florencia Sáez, Ariel Sales, Jesica Di Paulo, Miguel Monforte.
Equipo de apoyo: Lucila Iriarte, María Dondero.

Introducción:

Esta presentación tiene como propósito sintetizar los sistemáticos diálogos, debates y reflexiones en relación a la vinculación entre docencia y extensión; mediatizadas por nuestra experiencia concreta como integrantes del Grupo de Extensión *“Promoción de ciudadanía y lenguaje audiovisual”* de la Universidad Nacional de Mar del Plata, que tiene su inserción territorial a partir del Proyecto de Extensión denominado *“Ciudadanía, medios audiovisuales e inclusión social II”* con diversos ejes de trabajo en la zona oeste de la ciudad de Mar del Plata y la localidad de Batán.

Dichos ejes son:

1.- Con jóvenes que se encuentran en situación de encierro en el Centro de Recepción y Cerrado de Mar del Plata, con el objetivo de promover la comunicación, sociabilización e intercambio entre los adolescentes mediante la apropiación de dispositivos audiovisuales incentivando el desarrollo de proyectos creativos (proceso iniciado en 2015); 2.- Con estudiantes de la Escuela de Educación Secundaria N° 59 del barrio Don Emilio, habiendo producido un cortometraje (2014), un programa radial emitido en los recreos (2015) y actualmente con la producción de un radioteatro con contenidos seleccionados por los estudiantes vinculados a su vida cotidiana (2016) y 3) Con la población que integra la “Red Comunitaria de Batán” (de carácter institucional y vecinal) a fin de contribuir a visibilizar el diagnóstico de situación que están realizando sobre su localidad (2015 y 2016) que se expondrá en la Banca 25 del Concejo Deliberante Municipal.

Los antecedentes del Grupo de Extensión tienen su origen en las prácticas profesionales curriculares a partir del Taller de Práctica Integrada Nivel II (TPI)¹ de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social de nuestra universidad.

Podemos reconocer hoy que las *prácticas profesionales de dimensión comunitaria* están curricularizadas desde el inicio de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social (año 1985). No obstante, es un aspecto pendiente que adquieran jerarquía en relación a la función de extensión, lo cual nos interroga acerca de cómo hacerla efectiva en

¹Los Talleres de Práctica Integrada es el espacio curricular de la práctica profesional de dimensión comunitaria de dicha carrera. Se cursan en 2do., 3ro. y 4to. Año de la carrera, con una carga horaria anual de 287 hs. Contiene aspectos pedagógicos que se desarrollan tanto en el aula como en el territorio, a partir de la elaboración de proyectos comunitarios elaborados con la población con la que se trabaja, localizada en diversos territorios de la ciudad, Batán y la zona peri urbana.

diversas asignaturas de la malla curricular. En la actualidad nos encontramos viendo las posibilidades de hacer una experiencia piloto desde dos asignaturas: Seminario de Medios y Técnicas de Comunicación² y el mencionado TPI.

También articulamos con docentes y estudiantes de la carrera de Sociología de la Facultad de Humanidades, quienes forman parte del grupo y en donde se encuentra radicado el proyecto actual. Por tanto, resulta interesante no sólo avanzar en la integración curricular sino además inter y transdisciplinar - que de hecho sucede a lo largo del proceso grupal – , lo que requiere, sin dudas, otro tipo de institucionalidad, repensando la formación de quienes transitan la academia y, de manera más amplia, interpelando el vínculo sociedad-universidad.

Pensar la curricularización de la extensión es una cuestión urgente teniendo en cuenta la función social de la universidad pública. Extensión entendida como “proceso dialógico y bidireccional entre actores universitarios y actores del campo social” (UdelaR, 2009)

Vínculo institucional y académico:

El proyecto actual referido tiene su pertenencia institucional en la Facultad de Humanidades, mientras que el Grupo de Extensión, de características interdisciplinarias e integrado por docentes, estudiantes, graduados y personal de apoyo fue creado en el año 2013 en la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Si bien la iniciativa de creación partió de la asignatura Taller de Práctica Integrada nivel II de la Licenciatura en Trabajo Social y específicamente desde las prácticas profesionales de dimensión comunitaria, actualmente su alcance se ha expandido a otras carreras. Sin embargo una cuestión pendiente encontrar el medio normativo para la promoción o acreditación de la actividad de extensión que desarrollan los estudiantes; siendo en la actualidad de forma voluntaria, combinada con una práctica profesional obligatoria curricularmente; búsqueda que estamos transitando actualmente.

Algunos interrogantes que nos planteamos ¿Cómo articular prácticas profesionales con prácticas de extensión, ya que tienen origen, lógicas y tiempos diferentes? Como integrar las prácticas en extensión como opción de prácticas profesionales?

Por otra parte creemos que a partir de la extensión podría pensarse una mejor articulación entre asignaturas de la misma currícula y –eventualmente- entre asignaturas que trabajen la dimensión comunitaria de las diversas carreras que integran nuestras facultades de pertenencia, o de la universidad en su conjunto.

En el Eje 1, la vinculación principal está dada con equipo coordinador del Centro de Recepción y Cerrado de Mar del Plata-Batán dependiente de Organismo Provincial de la Niñez y la Adolescencia, de Buenos Aires.

En el Eje 2 con los directivos y –principalmente- con el Equipo de Orientación Escolar de la Escuela mencionada del sistema provincial de educación pública.

En el eje 3 con diversas instituciones públicas y privadas del ámbito educativo, de la salud, organización comunitaria y organizaciones no gubernamentales de las localidades de Batán y Estación Chapadmalal.

Vínculo comunitario:

² Asignatura que se cursa en 4to. Año de la carrera, en la que se propone entender y construir comunicación en procesos interpersonales, grupales y sociales para poder trabajar con diferentes actores en campañas de comunicación para movilizar acciones tendientes a la mejora o transformación de ciertas problemáticas de los implicados.

En los tres ejes se trabaja a partir de la demanda recibida por el equipo, ante el conocimiento de la naturaleza de las temáticas de trabajo; habiendo acordado en cada caso los aportes puntuales a realizar y la intencionalidad del trabajo a realizar.

Es importante destacar que este conocimiento se da –en la mayoría de los casos– en la historia de trabajo de algunos de nuestros integrantes en los territorios geográficos e institucionales concretos. Consideramos que este aspecto es una fortaleza ya que contribuye a la vinculación con la comunidad, el sostenimiento y continuidad de los trabajos en forma autónoma; ya que por la metodología de trabajo del equipo, es un aspecto que se intenta promover.

Atendiendo a ambas características, si bien se hacen acuerdos al inicio, se prevé un proceso flexible que se ajuste a las necesidades del grupo y a las condiciones –sobre todo, imprevistas– implicadas en el trabajo territorial y con instituciones.

Aportes a la formación:

Es altamente valorable la riqueza que adquiere la formación en extensión dentro de la discusión interdisciplinar de docentes, estudiantes y graduados universitarios y terciarios, en interacción con la comunidad. El diálogo comunidad-academia no solo fortalece los vínculos sino que especifica los objetivos pedagógicos, tendiendo a concretar la responsabilidad social universitaria.

Dicho diálogo promueve la construcción de saberes tanto en la comunidad como en la academia; quedando a disposición de unos y otros en función de la autonomía en una praxis concreta, liberadora, promotora de autonomía.

Para pensarlo en términos operativos podemos afirmar que es necesario implicarse (comprender el fenómeno desde adentro) y comprender (conocer a fondo la perspectiva del otro, como significa y simboliza) para poder trabajar con el mismo código, y desde la reflexión para promover la transformación. Por ejemplo, cuando desde el eje de trabajo con adolescentes en conflicto con la ley penal alojados en el Centro de Recepción y Cerrado de Mar del Plata-Batán se estaba elaborando un cortometraje y se proponían escenas y contra escenas ante determinadas situaciones, lo cual se constituía en estrategia para problematizar la mirada de los adolescentes y progresivamente, ir construyendo otros escenarios posibles.

En tal sentido creemos necesario abrir una instancia de capacitación para estudiantes en medios audiovisuales como dispositivo facilitador de la intercomunicación y problematización de la realidad.

“La participación y la implicación en la práctica es la principal dimensión a través de la cual se desarrolla el aprendizaje” afirma Rafaghelli (en Camilloni, 2012), expresión que desde nuestra perspectiva requiere de un proceso que integra conocimiento, acción y reflexión no solo del estudiante sino también del docente; atravesado transversalmente por la experiencia concreta con otro, que es sujeto en interacción, co-constructor de las prácticas sociales en relación a las manifestaciones de la cuestión social actual que requieren estudio o desarrollo desde nuestras currículas.

Creemos que esta posibilidad incluiría ciertamente una innovación educativa, ya que permitiría acreditar procesos de aprendizaje a partir de la conjunción de un proceso pedagógico en acción.

Integralidad:

Existe un trabajo cooperativo entre los Talleres de Práctica Integral y el Seminario Medios y Técnicas de Comunicación: las diferentes miradas de las cátedras se articulan haciendo de las experiencias un lenguaje, un discurso. A partir de esto, se buscan las palabras en común (o se traducen) construyendo a partir de ellas un “edificio” que es terminado con las que no son sinónimos pero funcionan como conceptos complementarios. El lenguaje colaborativo se convierte en práctica colaborativa en la conformación y actuación del equipo multidisciplinario que está conformado por cuatro trabajadoras sociales, una socióloga, una psicóloga, un

diseñador gráfico y psicodramatista, una actriz, una directora de cine, un técnico en edición de cine y documentalista, un operador de radio, estudiantes de Trabajo Social y Sociología. La extensión está imbricada con la docencia y con la investigación, que se retroalimentan mutuamente a partir del enfoque sobre las problemáticas y las estrategias usadas, siempre atentas a los emergentes dinámicos y cambiantes de la realidad. De esta manera, confluyen los tres pilares de la universidad: la extensión, con su contribución a la mejora de la calidad de vida de los grupos y comunidades; la docencia, puesto que con la praxis en la realidad se enriquece el saber de los profesionales intervinientes y la investigación, que se enriquece con la generación de hipótesis creativas de trabajo que respondan efectivamente a las problemáticas sociales actuales.

Consideraciones finales:

Pensar estas cuestiones que hoy presentamos se fundamenta en el convencimiento que formación sin práctica social profesional y de extensión sería totalmente incompleta; puesto que estas prácticas se constituyen en un “espacio político y pedagógico” (Celman en Camilloni, 2012)

Resulta necesario avanzar en la integración curricular de la extensión con la docencia y facilitar la institucionalización de procesos que se han venido consolidando. En tal sentido, no resulta novedoso el intento de articulación sino la necesidad de fortalecerlo desde la institución ya que, de hecho, los docentes hemos desarrollado en simultáneo funciones en docencia-extensión-investigación realizando vinculaciones, como supimos, como pudimos e, incluso, con la burocracia atentando contra estos procesos. Una vía posible sería la acreditación como *práctica profesional en extensión*, siendo una opción dentro de las propuestas de prácticas y práctica territorial que cada asignatura promueve. A su vez serían incluidas explícitamente en la currícula dentro de la formación profesional, a partir de su incorporación en los planes de Trabajo Docente.

Es indudable que este desafío requiere de un “lenguaje colaborativo” tanto entre asignaturas de una misma carrera como así también de la articulación transdisciplinar. Una forma concreta que proponemos, y nos parece viable a partir de la experiencia que presentamos, es la posibilidad de desarrollar prácticas comunitarias que integren diversas carreras. Esta cooperación permitiría seguramente captar la complejidad de la trama social actual; para conocer, comprender, reflexionar y actuar más en consonancia con lo que nos propone hoy el “campo”, el “territorio” comunitario con sus diversas complejidades. Ello requiere posiblemente pensar en la acreditación conjunta entre asignaturas de las diversas carreras; desafío que creemos posible.

Bibliografía:

Camilloni Alicia y otros (2012) “Integración, docencia y extensión. Otra forma de enseñar y aprender”,. Universidad nacional del Litoral. Santa Fé.
Universidad de la República (2009) “Experiencia integral de inclusión curricular de la extensión en UdelaR”. Consejo Directivo Central. Montevideo (Uruguay).